



Školní vzdělávací program REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR

Obor vzdělání

69–53–H/01 REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR



Obsah

1. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2.2. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
2.3. VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	5
2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	10
2. 5 VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ	10
(NSK).....	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	11
3.2. POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ - DENNÍ FORMA	11
3.2.1. Metodické postupy	12
3.2.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí	13
3.2.3. Způsoby začlenění průřezových témat	14
REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT SE DOPLŇUJE S ROZVOJEM KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ.	
.....	19
3.3 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ - KOMBINOVANÁ FORMA	19
3.3.1. Metodické postupy	19
3.3.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí	21
3.3.3. Způsoby začlenění průřezových témat	21
3.4 ORGANIZACE VÝUKY.....	26
3.4. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	28
3.4.1 Pravidla hodnocení prospěchu	28
3.4.2 Pravidla hodnocení a získávání podkladů	32
3.4.3 Pravidla hodnocení chování	34
3.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	35
3.6. REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	38
3.7. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	40
3.8 ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	43
3.9 REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMO VYUČOVACÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍ ZÁMĚR ŠKOLY A MEZIPŘEDMĚTOVÉ KOMISE	44
4. UČEBNÍ PLÁN	45
4.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	45
4.2 Učební plán – forma denní.....	45
4.2.1 Přehled využití týdnů v období září až červen (počet týdnů ve školním roce)	46
4.2.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	47
4.3 Učební plán; forma: kombinovaná	51
4.3.1 Přehled využití týdnů v období září až červen (počet týdnů ve školním roce) forma: kombinovaná	52
4.3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP- kombinovaná forma.....	53
4.3 UČEBNÍ PLÁNY.....	54
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	54
ANGLICKÝ JAZYK	72
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	95
MATEMATIKA	112
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	125
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	140
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	160

EKONOMIKA A FINANČNÍ VZDĚLÁNÍ	171
SOMATOLOGIE	179
TEORIE WELLNESS	185
EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	192
PODPORA ZDRAVÍ.....	197
REGENERACE A REKONDICE	202
ODBORNÝ VÝCVIK.....	208
5. ZKRÁCENÉ STUDIUM (DENNÍ FORMA)	222
5.1 Základní identifikační údaje.....	222
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	231
ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	232
5.2 UČEBNÍ PLÁN OBORU	232
5.3 UČEBNÍ OSNOVY.....	234
ANGLICKÝ JAZYK	234
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	237
EKONOMIKA A FINANČNÍ VZDĚLÁNÍ	240
Výsledky vzdělávání a kompetence	240
SOMATOLOGIE	241
TEORIE WELLNESS	242
EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	244
REGENERACE A REKONDICE	245
PODPORA ZDRAVÍ.....	246
PSYCHOLOGIE	247
ODBORNÝ VÝCVIK.....	248
6. KOMBINOVANÁ FORMA (ZKRÁCENÁ).....	252
6.1 Základní identifikační údaje.....	252
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	260
ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	261
6.2 UČEBNÍ PLÁN OBORU	262
6.3 UČEBNÍ OSNOVY.....	262
ANGLICKÝ JAZYK	262
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	265
EKONOMIKA A FINANČNÍ VZDĚLÁNÍ	268
Výsledky vzdělávání a kompetence	268
SOMATOLOGIE	269
TEORIE WELLNESS	270
EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	272
REGENERACE A REKONDICE	273
PODPORA ZDRAVÍ.....	274
PSYCHOLOGIE	275
ODBORNÝ VÝCVIK.....	277
7. POPIS PERSONÁLNÍHO A MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	281
7.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	281
7.2 POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ	281
7.3 POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ.....	281
7.3.1 Teoretické vyučování	281
7.3.2 Praktické vyučování	282
8. SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	283
8.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	283
8.2 POPIS SPOLUPRÁCE	283

1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:

**Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.,
nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička**

Zřizovatel:

**Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov**

Název školního vzdělávacího programu:

Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání:

69–53–H/01 Rekondiční a sportovní masér

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Délka a forma vzdělávání:

**tříletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání
čtyřletý vzdělávací program, kombinovaná forma vzdělávání**

Jméno ředitelky školy:

Ing. Marcela Mrázová

Kontakty pro komunikaci se školou:

tel: 461 725 935

e-mail: info@ssospolicka.cz

web: www.ssospolicka.cz

Platnost ŠVP s účinností:

**od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
schváleno Školskou radou dne 26. 8. 2024
jednací číslo 2279/24**

schválila:

Ing. Marcela Mrázová, ředitelka školy

2. Profil absolventa

2.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Rekondiční a sportovní masér se uplatní v povolání masér jako zaměstnanec i jako osoba samostatně výdělečně činná při poskytování profesionálních masérských služeb ve všech typech provozoven, ve studiích, salonech a rekondičních a wellness centrech. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo a zdravého životního stylu.

Uplatní navíc znalosti a dovednosti, získané v nadstandardních kurzech a odborných školeních pořádaných školou. Zvládne základní profesní komunikaci v cizím jazyce.

Typová pozice: Specialista rekondičních a wellness center.

Bude adaptabilní a dokáže se přizpůsobit změnám požadavků na svou práci a rozšiřovat možnosti svého uplatnění dalším profesním vzděláváním.

Po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí k dalšímu vzdělávání.

2.3. Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v ŠVP směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil následné kompetence:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb, tzn., aby absolventi:

- volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro masérské služby
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn., aby absolventi:

- volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali klientům

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb, tzn., aby absolventi:

- udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené
- posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn., aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům
- vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn., aby absolventi:

- sjednávali nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- vedli kartotéku klientů;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- uměli vypracovat provozní řád masérské provozovny.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška podle platné legislativy.
Potvrzení dosaženého vzdělání:	vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list.
Absolvent dosáhne stupně vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

2.5 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Rekondiční a sportovní masér	69-53-H/01	3

ÚPK a její skladbu z PK lze nalézt na:

https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-316-Rekondicni_a_sportovni_maser.

V případě, že si škola bude vytvářet užší specializaci (zaměření) školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na požadavky trhu práce v daném regionu, doporučujeme využívat profesní kvalifikace NSK z oblasti Osobní a provozní služby.

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<https://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-35>.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání - denní forma

ŠVP oboru Rekondiční a sportovní masér byl zpracován na základě RVP Rekondiční a sportovní masér s přihlédnutím k připomínkám sociálních partnerů a s ohledem na Standardy finanční gramotnosti. Charakteristickým rysem přípravy je solidní všeobecné a důkladné profesní vzdělání. Cílem je výchova absolventa, který se dobře uplatní na trhu práce, je adaptabilní a je připraven k dalšímu, i celoživotnímu vzdělávání. Cílem je připravit žáky na rychle se měnící podmínky života, zejména učit se poznávat, pracovat a jednat, žít společně a učit se být.

Výuka v odborném výcviku navazuje ve svém působení na vědomosti získané v teoretickém vyučování, uplatňuje je ve výuce odborných dovedností a profesních návyků. Zajišťuje přípravu žáků pro výkon praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních masérských služeb.

K posílení univerzálnosti v přípravě žáků, směřující ke komplexnosti v poskytování profesionálních masérských služeb a poradenské činnosti z hlediska péče o tělo a zdravého životního stylu, organizuje škola během vzdělávání odborná školení, umožňuje dobrovolnou účast v nadstandardních odborných seminářích a kurzech (zahraniční stáže, certifikované kurzy apod.). Výuka se trvale orientuje na aplikaci nových trendů v oblasti profesionální masáže a životního stylu wellness.

Součástí všeobecného vzdělávání je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a základní ekonomické vzdělávání (kromě oborů, kde mají obě oblasti odborný – /profesní charakter). Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání. Obsah vzdělávání je v návaznosti na RVP koncipován nadpředmětově podle vzdělávacích oblastí a zejména usiluje se o funkční propojení teorie a nácviku dovedností (praxe).

3.2.1. Metodické postupy

Učitelé volí různé metody práce v závislosti na předmětu, učivu a jeho náročnosti, na věku žáků a na ročníku, který právě absolvují, a na studijní úrovni třídy, vždy podle konkrétní situace a s ohledem na možnosti školy. Metody výuky jsou upřesněny v rámci osnov jednotlivých předmětů. Obecně platí, že v nižších ročnících a na počátku tematických celků převažuje frontální výuka, doplněná samostatnou aktivitou žáků. Tento poměr se v průběhu vzdělávání mění ve prospěch samostatné práce žáků. Je kladen důraz na studijní čtení, práci s informacemi, včetně využívání informatických technologií a na týmovou práci. Rozvíjeny jsou sociálně komunikativní dovednosti formou řízeného rozhovoru, diskuze, polemiky s asertivní obhajobou postojů. Učitelé vytvářejí pro žáky pracovní listy ke konkrétním tematickým okruhům, které v učebnicích nejsou zpracovány, nebo jimi aktualizují učivo. Příklady jsou vybírány z hlediska životních zkušeností žáků, plní zároveň formativní cíle vzdělávání.

Praktické vyučování směřuje především k získání dovedností a k profesionálnímu vystupování.

Převládají metody:

Instruktaž, výklad sloužící k vytyčení problému, stanovení materiálů a pomůcek, vysvětlení postupu po etapách, případně více variant postupu. Ze slovních metod se rovněž užívá popis a rozhovor.

Předvedení (jako metoda názorná) odborné dovednosti nebo postupu učitelem v normálním pracovním tempu, následně po etapách nebo jednotlivých pracovních úkonech ve zpomaleném tempu za použití potřebných nástrojů a materiálů a opět v normálním pracovním tempu. Je možné využít obrazů či filmů předváděné odborné činnosti.

Nácvik (jako metoda praktická), nácvik po etapách pod vedením, přímým dozorem učitele, nácvik individuální, ve dvojici nebo skupinový podle charakteru osvojovaných odborných dovedností, technických, materiálových, organizačních a jiných možností.

Opakování a cvičení (procvičování učiva), používané ke zdokonalování pracovních operací a celých pracovních postupů, odborných vědomostí a kvality odborných dovedností. Metoda samostatné práce žáků (jako metoda praktická) navazující na nácvik, upevňující a automatizující vyučované odborné vědomosti a dovednosti, ověřuje pochopení předešlé instruktaže a předvedení. Směřuje k vytváření finálních produktů služeb v přirozeném prostředí pracoviště. Zprvu pod přímým vedením učitele (přímým dozorem učitele) a později pod jeho odborným dohledem.

Jako metody opakování a cvičení se uplatní práce s učebnicí, odborným tiskem, slovní metody opakování (opakovací rozhovor, souvislý slovní projev, popis), grafická cvičení (náčrt postupu masérského hmatu apod.).

Zkoušení, hodnocení a klasifikace ověřující účinnost vzdělávání žáků a dosažený stupeň a kvalitu odborných vědomostí a dovedností. Ústní zkoušení, souvislý slovní projev žáka, písemné a grafické metody zkoušení, zkoušení z praktických prací žáků, individuální nebo skupinové. zjišťují skutečný dosažený stav vědomostí a dovedností žáků, posuzuje výsledky vzdělávání a kvantifikují je ve formě stupnice známek.

Metoda problémová (problémové vyučování) vede k samostatnosti, tvořivému přístupu k řešeným problémům, rozvoji poznávacích procesů a vůle. Problém má upoutat pozornost a zájem žáků a umožnit uplatnění dosavadních znalostí dovedností. Problémová situace musí být přiměřená psychickým a fyzickým schopnostem žáků, má klást přiměřené nároky na vynaložení vůle, má být pro žáky řešitelná. Problém musí být jasně formulován, pochopen žáky a po etapách směřovat k cíli. Např. zpracování návrhu přípravné masáže pro konkrétní sportovní odvětví a jeho realizace, zpracování návrhu vyrovnávacích cviků u svalových dysbalancí apod.

Metoda inscenační, vhodná zejména pro nácvik komunikativních dovedností, kultivovaného a profesionálního jednání žáků se zákazníkem. Přináší potřebnou jistotu, ztrátu ostychu, upevňuje požadované návyky. Vyžaduje bezchybný vzor ze strany učitele. Je třeba vyloučit bezduchou nápodobu, napodobení má být aktivní, tvůrčí.

Metoda simulační, užívaná při nácviku, využívá částečně simulovaných podmínek. V oboru Specialista rekondičních a wellness center nácvik kompenzačních cvičení.

Důraz je kladen na získání dovedností, důsledně je uplatňována zpětná vazba, žáci jsou vedeni k sebehodnocení, reálnému hodnocení svých schopností a kladení přiměřených cílů.

Významnou součástí vzdělávání jsou motivační součásti jako prezentace prací žáků a účast v projektech, zájemcům je umožněna účast na zahraničních školeních nebo stážích. Projekty vznikají v předmětech na základě poznání možností, schopností a zájmů žáků (zahrnují zpravidla několik předmětů, využívají mezipředmětové vztahy a realizují se v nich průřezová témata). V těchto projektech se využívají klíčové i odborné kompetence a jsou jimi realizována průřezová témata. Pro zpestření a pro lepší propojení teorie s praxí jsou organizovány exkurze, besedy, odborná školení apod. jednak stálé (např. Poličská knihovna v 1. ročníku), jednak podle aktuálních možností.

3.2.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech. V souladu s cíli kvality naší školy uplatňují učitelé nové metody a využívají moderní didaktickou techniku a individuální přístup, aby žákům z různých společenských a sociálních vrstev bylo umožněno dosáhnout co nejlepších výsledků.

Učitelé během výuky kladou důraz na porozumění výkladu a používaných textů, na práci s textem a vyhledávání informací, zadávají úkoly, které vyžadují kombinace informací z různých zdrojů. Kladou otevřené otázky, zadávají problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost a při řešení úloh vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci a tvůrčí spolupráci žáků k jejich řešení. Zároveň jsou žáci vedeni k naslouchání názorům druhých a k asertivní obhajobě vlastních postojů, učitelé pracují s chybou jako prostředkem ke zlepšení. Žáci jsou vedeni k toleranci odlišných kulturních zvyklostí jiných lidí, k vědomému odbourávání xenofobních postojů. Učitelé sledují výkony žáků, radí jim individuálně jak se zlepšit, oceňují pokrok v rámci individuálních schopností žáků. Učitelé trvají na dohodnutých pravidlech chování a pracovní kázně, na správných technologických postupech praktických činností a na dohodnutých nebo daných termínech a kvalitě odevzdávaných úloh. Učitelé umožňují žákům účast v projektech a soutěžích, umožňují jim prezentovat výsledky práce, vedou je ke komunikaci s dospělými ve škole i mimo ni. Vedou žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost za své výsledky.

Jedná se o tyto kompetence, jejichž konkrétní realizace vychází z části 2. 3 a je popsána a rozvedena v preambulích jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Digitální kompetence

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3.2.3. Způsoby začlenění průřezových témat

Konkrétní zařazení a způsoby plnění okruhů průřezových témat jsou zapracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a v tematických plánech. Témata jsou realizována ve všech předmětech, vždy v kontextu s učivem a aktuální situací. Zároveň prostupují dalšími školními akcemi - vycházky zaměřené na poznání přírody a vedení žáků k udržování pořádku a čistoty ve škole, v jejím okolí a na veřejných místech, třídění odpadu, využití druhotných surovin, projekty zaměřené na aktuální dění v oblasti ochrany přírody, přírodních katastrof a jejich příčin (PT Člověk a životní prostředí), poučení o chování v krizových situacích a jeho nácvik, různé akce se zdravotní a bezpečnostní tematikou, účast v projektech, které předpokládají znalost práce s informačními technologiemi. (Akce jsou pořádány podle aktuálních možností a nabídky a jejich výčet je součástí výroční zprávy).

Vzhledem k charakteru oboru je zdůrazněno PT Občan v demokratické společnosti. V rámci programu prevence sociálně patologických jevů pro celou školu je kladen důraz na komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. V oblasti prevence se jedná o průběžný program zpracovaný metodikem prevence sociálně patologických jevů, který je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program je určen pro žáky i pedagogické pracovníky školy a má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Konkrétní aplikace průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti je vytváření demokratického ovzduší ve škole, třídě, ve spolupráci, účasti a dialogu. Konkrétní je činnost zaměřena především na oblast drogové prevence a prevence, případně na rychlé odhalení a řešení projevů šikany. Školní vzdělávací program se opírá o znalost osobnosti žáků, jejich názorů a postojů, o zapojování žáků a školy do aktivit, které vedou k poznání demokracie v praxi, k mediální gramotnosti, řešení modelových kontroverzních situací, k vhodnému chování v praktickém vyučování, k odpovědnosti za sebe a za svůj život v běžných, ale hlavně v krizových situacích.

Ve škole je důležitá spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně, metodika prevence sociálně patologických jevů, učitelů odborného výcviku, a ostatních pedagogů. K realizaci PT je využíváno aktuálních nabídek akreditovaných školních center.

V rámci PT Informační a komunikační technologie jsou žáci připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese v oblasti služeb), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula, jsou tedy rozvíjeny a požadovány ve všech předmětech. To umožňuje vybavení školy PC, wi-fi a dataprojektory, odpovídajícím softwarem stejně jako umožnění dálkového přístupu k výukovým materiálům. Obsah PT vymezuje příslušná klíčová kompetence a vzdělávací oblast. PT je realizováno především v samostatném vyučovacím předmětu IKT převážně všeobecně vzdělávacího charakteru a prostupuje všemi předměty včetně Odborného výcviku.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi. Žáci se učí běžně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace prakticky nezávisle na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

PT Člověk a svět práce, jeho realizace probíhá v rámci výuky odborného výcviku, odborné praxe a ostatních, zvl. odborných předmětů, předmětů zaměřených na komunikaci mluvenou (příprava na přijímací pohovor, sebe prezentace) i písemnou (žádost o zaměstnání, motivační dopis, strukturovaný životopis) a Občanské nauky. Téma je realizováno i dalšími, výše uvedenými školními akcemi a besedami a exkurzemi. Cílem je připravit žáky tak, aby se dokázali orientovat na trhu práce a v možnostech uplatnění, včetně možností celoživotního vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;

- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje
- rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Realizace průřezových témat se doplňuje s rozvojem klíčových a odborných kompetencí

Realizace průřezových témat se doplňuje s rozvojem klíčových a odborných kompetencí.

3.3 Popis celkového pojetí vzdělávání - kombinovaná forma

ŠVP oboru Rekondiční a sportovní masér byl zpracován na základě RVP Rekondiční a sportovní masér s přihlédnutím k připomínkám sociálních partnerů a s ohledem na Standardy finanční gramotnosti. Charakteristickým rysem přípravy je solidní všeobecné a důkladné profesní vzdělání. Cílem je výchova absolventa, který se dobře uplatní na trhu práce, je adaptabilní a je připraven k dalšímu, i celoživotnímu vzdělávání. Cílem je připravit žáky na rychle se měnící podmínky života, zejména učit se poznávat, pracovat a jednat, žít společně a učit se být.

Výuka v odborném výcviku navazuje ve svém působení na vědomosti získané v teoretickém vyučování, uplatňuje je ve výuce odborných dovedností a profesních návyků. Zajišťuje přípravu žáků pro výkon praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních masérských služeb.

K posílení univerzálnosti v přípravě žáků, směřující ke komplexnosti v poskytování profesionálních masérských služeb a poradenské činnosti z hlediska péče o tělo a zdravého životního stylu, organizuje škola během vzdělávání odborná školení, umožňuje dobrovolnou účast v nadstandardních odborných seminářích a kurzech (zahraniční stáže, certifikované kurzy apod.). Výuka se trvale orientuje na aplikaci nových trendů v oblasti profesionální masáže a životního stylu wellness.

Součástí všeobecného vzdělávání je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a základní ekonomické vzdělávání (kromě oborů, kde mají obě oblasti odborný – /profesní charakter). Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání. Obsah vzdělávání je v návaznosti na RVP koncipován nadpředmětově podle vzdělávacích oblastí a zejména usiluje se o funkční propojení teorie a nácviku dovedností (praxe).

3.3.1. Metodické postupy

Učitelé volí různé metody práce v závislosti na předmětu, učivu a jeho náročnosti, na věku žáků a na ročníku, který právě absolvují, a na studijní úrovni třídy, vždy podle konkrétní situace a s ohledem na možnosti školy. Metody výuky jsou upřesněny v rámci osnov jednotlivých předmětů. Obecně platí, že v nižších ročnících a na počátku tematických celků převažuje frontální výuka, doplněná samostatnou aktivitou žáků. Tento poměr se v průběhu vzdělávání mění ve prospěch samostatné práce žáků. Je kladen důraz na studijní čtení, práci s informacemi, včetně využívání informatických technologií a na týmovou práci. Rozvíjeny jsou sociálně komunikativní dovednosti formou řízeného rozhovoru, diskuze, polemiky s asertivní obhajobou postojů. Učitelé vytvářejí pro žáky pracovní listy ke konkrétním tematickým okruhům, které v učebnicích nejsou zpracovány, nebo jimi aktualizují učivo. Příklady jsou vybírány z hlediska životních zkušeností žáků, plní zároveň formativní cíle vzdělávání.

Praktické vyučování směřuje především k získání dovedností a k profesionálnímu vystupování. Převládají metody:

Instruktáž, výklad sloužící k vytyčení problému, stanovení materiálů a pomůcek, vysvětlení postupu po etapách, případně více variant postupu. Ze slovních metod se rovněž užívá popis a rozhovor.

Předvedení (jako metoda názorná) odborné dovednosti nebo postupu učitelem v normálním pracovním tempu, následně po etapách nebo jednotlivých pracovních úkonech ve zpomaleném tempu za použití potřebných nástrojů a materiálů a opět v normálním pracovním tempu. Je možné využít obrazů či filmů předváděné odborné činnosti.

Nácvik (jako metoda praktická), nácvik po etapách pod vedením, přímým dozorem učitele, nácvik individuální, ve dvojici nebo skupinový podle charakteru osvojovaných odborných dovedností, technických, materiálových, organizačních a jiných možností.

Opakování a cvičení (procvičování učiva), používané ke zdokonalování pracovních operací a celých pracovních postupů, odborných vědomostí a kvality odborných dovedností. Metoda samostatné práce žáků (jako metoda praktická) navazující na nácvik, upevňující a automatizující vyučované odborné vědomosti a dovednosti, ověřuje pochopení předešlé instruktáže a předvedení. Směřuje k vytváření finálních produktů služeb v přirozeném prostředí pracoviště. Zprvu pod přímým vedením učitele (přímým dozorem učitele) a později pod jeho odborným dohledem.

Jako metody opakování a cvičení se uplatní práce s učebnicí, odborným tiskem, slovní metody opakování (opakovací rozhovor, souvislý slovní projev, popis), grafická cvičení (náčrtky postupu masérského hmatu apod.).

Zkoušení, hodnocení a klasifikace ověřující účinnost vzdělávání žáků a dosažený stupeň a kvalitu odborných vědomostí a dovedností. Ústní zkoušení, souvislý slovní projev žáka, písemné a grafické metody zkoušení, zkoušení z praktických prací žáků, individuální nebo skupinové. zjišťují skutečný dosažený stav vědomostí a dovedností žáků, posuzuje výsledky vzdělávání a kvantifikují je ve formě stupnice známek.

Metoda problémová (problémové vyučování) vede k samostatnosti, tvořivému přístupu k řešení problémů, rozvoji poznávacích procesů a vůle. Problém má upoutat pozornost a zájem žáků a umožnit uplatnění dosavadních znalostí dovedností. Problémová situace musí být přiměřená psychickým a fyzickým schopnostem žáků, má klást přiměřené nároky na vynaložení vůle, má být pro žáky řešitelná. Problém musí být jasně formulován, pochopen žáky a po etapách směřovat k cíli. Např. zpracování návrhu přípravné masáže pro konkrétní sportovní odvětví a jeho realizace, zpracování návrhu vyrovnávacích cviků u svalových dysbalancí apod. Metoda inscenační, vhodná zejména pro nácvik komunikativních dovedností, kultivovaného a profesionálního jednání žáků se zákazníkem. Přináší potřebnou jistotu, ztrátu ostychu, upevňuje požadované návyky. Vyžaduje bezchybný vzor ze strany učitele. Je třeba vyloučit bezduchou nápodobu, napodobení má být aktivní, tvůrčí.

Metoda simulační, užívaná při nácviku, využívá částečně simulovaných podmínek. V oboru Specialista rekondičních a wellness center nácvik kompenzačních cvičení.

Důraz je kladen na získání dovedností, důsledně je uplatňována zpětná vazba, žáci jsou vedeni k sebehodnocení, reálnému hodnocení svých schopností a kladení přiměřených cílů.

Významnou součástí vzdělávání jsou motivační součásti jako prezentace prací žáků a účast v projektech, zájemcům je umožněna účast na zahraničních školeních nebo stážích. Projekty vznikají v předmětech na základě poznání možností, schopností a zájmů žáků (zahrnují zpravidla několik předmětů, využívají mezipředmětové vztahy a realizují se v nich průřezová témata). V těchto projektech se využívají klíčové i odborné kompetence a jsou jimi realizována průřezová témata Pro zpestření a pro lepší propojení teorie s praxí jsou organizovány exkurze, besedy, odborná školení apod. jednak stále (např. Poličská knihovna v 1. ročníku), jednak podle aktuálních možností

3.3.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech. V souladu s cíli kvality naší školy uplatňují učitelé nové metody a využívají moderní didaktickou techniku a individuální přístup, aby žákům z různých společenských a sociálních vrstev bylo umožněno dosáhnout co nejlepších výsledků.

Učitelé během výuky kladou důraz na porozumění výkladu a používaných textů, na práci s textem a vyhledávání informací, zadávají úkoly, které vyžadují kombinace informací z různých zdrojů. Kladou otevřené otázky, zadávají problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost a při řešení úloh vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci a tvůrčí spolupráci žáků k jejich řešení. Zároveň jsou žáci vedeni k naslouchání názorům druhých a k asertivní obhajobě vlastních postojů, učitelé pracují s chybou jako prostředkem ke zlepšení. Žáci jsou vedeni k toleranci odlišných kulturních zvyklostí jiných lidí, k vědomému odbourávání xenofobních postojů. Učitelé sledují výkony žáků, radí jim individuálně jak se zlepšit, oceňují pokrok v rámci individuálních schopností žáků. Učitelé trvají na dohodnutých pravidlech chování a pracovní kázně, na správných technologických postupech praktických činností a na dohodnutých nebo daných termínech a kvalitě odevzdávaných úloh. Učitelé umožňují žákům účast v projektech a soutěžích, umožňují jim prezentovat výsledky práce, vedou je ke komunikaci s dospělými ve škole i mimo ni. Vedou žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost za své výsledky.

Jedná se o tyto kompetence, jejichž konkrétní realizace vychází z části 2. 3 a je popsána a rozvedena v preambulích jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Informatické vzdělávání

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3.3.3. Způsoby začlenění průřezových témat

Konkrétní zařazení a způsoby plnění okruhů průřezových témat jsou zpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a v tematických plánech. Témata jsou realizována ve všech předmětech, vždy v kontextu s učivem a aktuální situací. Zároveň prostupují dalšími školními akcemi - vycházky zaměřené na poznání přírody a vedení žáků k udržování pořádku a čistoty

ve škole, v jejím okolí a na veřejných místech, třídění odpadu, využití druhotných surovin, projekty zaměřené na aktuální dění v oblasti ochrany přírody, přírodních katastrof a jejich příčin (PT Člověk a životní prostředí), poučení o chování v krizových situacích a jeho nácvik, různé akce se zdravotní a bezpečnostní tematikou, účast v projektech, které předpokládají znalost práce s informačními technologiemi. (Akce jsou pořádány podle aktuálních možností a nabídky a jejich výčet je součástí výroční zprávy).

Vzhledem k charakteru oboru je zdůrazněno PT Občan v demokratické společnosti V rámci programu prevence sociálně patologických jevů pro celou školu je kladen důraz na komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. V oblasti prevence se jedná o průběžný program zpracovaný metodikem prevence sociálně patologických jevů, který je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program je určen pro žáky i pedagogické pracovníky školy a má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Konkrétní aplikace průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti je vytváření demokratického ovzduší ve škole, třídě, ve spolupráci, účasti a dialogu. Konkrétní je činnost zaměřena především na oblast drogové prevence a prevence, případně na rychlé odhalení a řešení projevů šikany. Školní vzdělávací program se opírá o znalost osobnosti žáků, jejich názorů a postojů, o zapojování žáků a školy do aktivit, které vedou k poznání demokracie v praxi, k mediální gramotnosti, řešení modelových kontroverzních situací, k vhodnému chování v praktickém vyučování, k odpovědnosti za sebe a za svůj život v běžných, ale hlavně v krizových situacích.

Ve škole je důležitá spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně, metodika prevence sociálně patologických jevů, učitelů odborného výcviku, a ostatních pedagogů. K realizaci PT je využíváno aktuálních nabídek akreditovaných školicích center.

V rámci PT Informační a komunikační technologie jsou žáci připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese v oblasti služeb), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula, jsou tedy rozvíjeny a požadovány ve všech předmětech. To umožňuje vybavení školy PC, wi-fi a dataprojektory, odpovídajícím softwarem stejně jako umožnění dálkového přístupu k výukovým materiálům. Obsah PT vymezuje příslušná klíčová kompetence a vzdělávací oblast. PT je realizováno především v samostatném vyučovacím předmětu IKT převážně všeobecně vzdělávacího charakteru a prostupuje všemi předměty včetně Odborného výcviku. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a pro účely uplatnění se v praxi. Žáci se učí běžně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace prakticky nezávisle na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

PT Člověk a svět práce, jeho realizace probíhá v rámci výuky odborného výcviku, odborné praxe a ostatních, zvl. odborných předmětů, předmětů zaměřených na komunikaci mluvenou (příprava na přijímací pohovor, sebeprezentace) i písemnou (žádost o zaměstnání, motivační dopis, strukturovaný životopis) a Občanské nauky. Téma je realizováno i dalšími, výše uvedenými školními akcemi a besedami a exkurzemi. Cílem je připravit žáky tak, aby se dokázali orientovat na trhu práce a v možnostech uplatnění, včetně možností celoživotního vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí
- v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.; v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním

předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní

charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje
- rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Realizace průřezových témat se doplňuje s rozvojem klíčových a odborných kompetencí

3.4 Organizace výuky

Denní forma vzdělávání

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Skládá se z teoretického vyučování a praktického vyučování.

Teoretické vyučování probíhá ve dvou objektech školy, je zajišťováno podle učebního plánu školy rozpracovaného do rozvrhu hodin.

Výuku odborného výcviku vedou učitelky odborného výcviku ve školních masérských salonech ve skupinách maximálně 15 žáků v prvním ročníku a 10 žáků ve druhém a třetím ročníku. Žáci mohou vykonávat odborný výcvik i na pracovištích orgánů a organizací pod vedením instruktorů v počtu maximálně tří žáků na jednoho instruktora. Instruktor spolupracuje

s učitelkami odborného výcviku a podílí se na hodnocení žáků. Výuku žáků v těchto smluvních pracovištích vede učitel odborného výcviku. Vyučovací jednotkou je vyučovací den, který trvá 6 hodin v prvním ročníku, 7 hodin v druhém a třetím ročníku. Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut. Přestávky se do této doby nezapočítávají. Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy určit počátek dopoledního vyučování ve druhém a třetím ročníku od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetího ročníku do 22 hodin. Podíl teoretického a praktického vyučování je dán učebním plánem oboru, rozdělení do konkrétních dnů plánem rozpisu docházky v rámci 14denního cyklu.

Kombinovaná forma vzdělávání

Kombinovaná forma oboru umožňuje kombinovat prezenční výuku, praktické vyučování, distanční výuku a samostudium.

Prezenční výuka je zaměřena na předměty připravující k maturitní zkoušce a předměty, které vyžadují nácvik pod vedením učitele nebo v odborných učebnách. Výuka zpravidla probíhá jeden den v týdnu (přibližně 1 den za 14 dní). Prezenční forma výuky je doplňována distanční formou, kde se žákům přes aplikaci Teams nasdílejí další potřebné materiály k samostudiu.

Distanční vzdělávání je samostatná forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Žákům je na začátku přidělen tutor daného předmětu, od kterého žáci obdrží požadavky na samostatné práce, seznam studijních materiálů, výukové materiály. V rámci distanční výuky jsou stanoveny online konzultace. Distanční výuka se uskutečňuje prostřednictvím aplikace MS Teams, který umožňuje žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním tutorem. Výstup z této formy výuky je pololetní zkouška, dle požadavků každého tutora daného předmětu.

Vysvětlení samostudium:

Distanční forma je samostudium, kdy výuka neprobíhá v učebnách a nevyžaduje se osobní účast učitelů a studentů ve škole. Student se školou komunikuje např. prostřednictvím počítačových interaktivních programů, e-mailu, internetu, záleží na možnostech školy, především její technické vybavenosti. Užívaným informačním technologiím jsou metodicky i didakticky přizpůsobeny veškeré učební pomůcky. Studenti ovšem nestudují zcela izolovaně, ale během studia celkem pravidelně komunikují se svými učiteli, kteří jim pomáhají studium organizovat a řídit, a se kterými mohou konzultovat případné studijní problémy. Student si víceméně sám určuje režim svého studia, což je velkou výhodou distanční formy studia. Na druhou stranu klade vysoké nároky na vůli a osobní kázeň při plnění a dodržování studijních úkolů. Tato forma je optimální pro jedince, kteří z různých důvodů nemohou nebo nechtějí studovat prezenčně, nebo by obtížně docházeli (nebo dokonce dojížděli) do školy. Jsou to např. ekonomicky aktivní lidé, ženy na mateřské dovolené, jedinci pečující o své příbuzné lidi s časově náročným zaměstnáním, spojeným třeba ještě s dojížděním aj.

Praktické vyučování

Praktické vyučování probíhá zčásti v učebně ve škole pod vedením učitelky Odborného výcviku, zčásti na smluvních pracovištích (viz Materiální zabezpečení výuky – část 7.2.2.).

Podíl teoretického vyučování a odborné praxe vychází z RVP oboru a je dán učebním plánem oboru. Tato praxe může být za podmínek popsanych v preambuli uznána žákům pracujícím v oboru.

3.4. Způsob hodnocení žáků

Denní forma vzdělávání, kombinovaná

Zásady a pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáků ve vzdělávání vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující průkazným způsobem (zápisem do třídní schránky) žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Zkoušet lze jen učivo, které bylo řádně vyučováno a procvičeno. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, ne pouze vyhledávat neznalosti. Způsob výuky a procvičování je náplní kontrolní a hospitační činnosti ředitelky a vedoucích jednotlivých úseků, poradními orgány jsou předsedové metodických komisí.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

3.4.1 Pravidla hodnocení prospěchu

Stupně prospěchu a celkový prospěch

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Průběžné hodnocení a klasifikace žáků

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a správně vykonává intelektuální a praktické činnosti. Při praktických činnostech dodržuje stanovené postupy i předpisy o bezpečnosti a hygieně práce. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Jeho grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Poznanky uplatňuje a hodnocení jevů provádí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, v logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má značné těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.

Nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)". Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Celkové hodnocení žáka

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního nebo druhého pololetí ani v náhradním termínu.

Chování žáka

Hodnotí se stupni hodnocení:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Uvolnění z výuky

Ředitel školy může ze závažných písemně odůvodněných důvodů (zvláště zdravotních) uvolnit žáka částečně nebo úplně z některých předmětů. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě žádosti (tiskopis školy) zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce podle posudku zdravotní způsobilosti registrujícího praktického lékaře. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může na tomto lékařem potvrzeném tiskopise požádat o uvolnění z hodin tělesné výchovy, které jsou v rozvrhu zařazeny jako první nebo poslední.

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do IS Bakaláři, v písemné podobě založeno v pedagogické dokumentaci žáka

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v matrice žáka je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“.

Zkoušky v náhradním termínu, doplňovací zkoušky v náhradním termínu a rozdílové zkoušky

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z předmětu, který se vyučuje pouze v 1. pololetí, ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Pokud žák nesplní docházku nejméně 40% z počtu hodin v ŠVP daného předmětu v daném ročníku na předmět teoretického vyučování nebo odborného výcviku, může mu být na žádost vyučujícího nařízena doplňovací zkouška v náhradním termínu, která je v tomto případě zkouškou komisionální. Je o ní vyhotoven stejný písemný protokol, jako o zkoušce opravné a platí pro ni stejná pravidla.

Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o změnu oboru, přestup nebo přijetí do vyššího ročníku oboru vzdělání může mu být nařízeno podle příbuznosti předchozího studia oboru vzdělání vykonání rozdílové zkoušky. Je vždy určen termín, do kterého má být zkouška složena a tato zkouška je vždy zkouškou komisionální. Pokud žák zkoušku nesložil do stanoveného termínu, může mu být umožněna změna ročníku (o jeden nebo více ročníků níže).

Opravné zkoušky

Žák, který na konci 1. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel žádosti o dřívější termín vždy. Tato zkouška je vždy komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k ní nedostaví a není do 3 dnů omluven, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) koná-li komisionální přezkoušení (doplňovací zkouška, rozdílová zkouška, přezkoušení po protestu proti správnosti hodnocení...)

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu (vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů).

Pro každou konkrétní komisionální zkoušku ředitel školy stanoví složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.

Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba (zpravidla třídní učitel).

Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

O každé komisionální zkoušce se vede protokol na předepsaném formuláři, který se zakládá do pedagogické dokumentace žáka.

Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může ze závažných důvodů neúčast u komisionální zkoušky písemně omluvit u ředitelky školy nejpozději před jejím zahájením, případně může neúčast, zejména ze zdravotních důvodů, písemně omluvit i dodatečně, nejpozději do 3 dnů ode dne uplynutí termínu určeného pro vykonání komisionální zkoušky. Náhradní termín pro konání komisionální zkoušky stanoví ředitelka školy. O závažnosti důvodů rozhoduje ředitelka školy.

Odstoupí-li žák od komisionální zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke komisionální zkoušce bez omluvy, nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla komisionální zkoušky, posuzuje se, jako by komisionální zkoušku vykonal neúspěšně.

Pochybnosti o správnosti hodnocení prospěchu a chování

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu. (viz § 69, odst. 1 zákona 561/2004 Sb.)

Uznání dosaženého vzdělání

Ředitelka školy uzná ucelené dosažené vzdělání žáka, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání anebo jiným prokazatelným způsobem.

Ředitelka školy může uznat částečné vzdělání, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud žák znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelkou školy.

Za ucelené dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole konzervatoři, vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice nebo v zahraničí, které je doloženo dokladem o jeho úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o úspěšném ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti dosaženého vzdělání. Vzdělání dosažené na Slovensku se uznává bez dalšího administrativního postupu.

Ředitelka školy vždy uzná ty části vzdělávacího programu, jejichž obsah a rozsah je shodný v absolvovaném a současném oboru vzdělání.

Za částečné vzdělání se považuje absolvování pouze některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v České republice nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Uzná-li ředitelka školy dosažené vzdělání, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Uznané vzdělání zaznamená třídní učitel do matriky žáka a v písemné podobě je rozhodnutí součástí pedagogické dokumentace žáka.

Při zaznamenání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčení škola do příslušných rubrik pro hodnocení žáka uvádí výraz „uznáno“ s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

3.4.2 Pravidla hodnocení a získávání podkladů

Pravidla hodnocení prospěchu

Hodnocení prospěchu žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu. Ten také nese plnou odpovědnost za její správnost a objektivnost.

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující průkazným způsobem (zápisem do třídní schránky) žáky se způsoby a kritérii hodnocení a během hodnoceného období je nemění. Zkoušet lze jen učivo, které bylo řádně vyučováno a procvičeno. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žáci umí, ne pouze vyhledávat neznalosti. Způsob výuky a procvičování je náplní kontrolní a hospitační

činnosti ředitelky a vedoucích jednotlivých úseků, poradními orgány jsou předsedové metodických komisí.

Při průběžném i celkovém hodnocení prospěchu učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení, Jednotlivá hodnocení zaznamenává učitel do IS Bakaláři, průběžné klasifikace a žáci si je samostatně zaznamenávají do svého studijního průkazu. Kromě toho vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci, struktuře a obsahu hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává do 30. září následujícího školního roku. V případě radikálního poklesu studijních výsledků je vyučující povinen informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem vyrozumí zákonné zástupce žáka. Zápisy hodnocení v klasifikačním archu třídní učitel průběžně kontroluje

Při hodnocení prospěchu na konci pololetí nebo školního roku se hodnotí kvalita práce a výsledky za celé období, výsledná známka nemusí být průměrem známek. Vyučující přihlíží k možnému zakolísání ve výsledcích z důvodu určité momentální indispozice. Výslednou známku za hodnocené období oznámí učitel žákovi ještě před zapsáním do katalogu, hodnocení zdůvodní

O hodnocení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce nezletilého žáka/zletilého žáka prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek, příp. při jiných osobních jednáních iniciovaných z jejich strany

V případě delší nepřítomnosti žáka ve výuce způsobené nemocí, nebo v případě neporozumění některé části tématu učitel v době mimo vyučování, v rámci svých konzultačních hodin vysvětlí konkrétní dílčí dotaz. Nemí povinen vést soustavné doučování

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení žáka získává vyučující během celého pololetí ústním zkoušením, písemnými prověrkami, zkoušením a hodnocením praktických dovedností při odborném výcviku, kontrolními testy, sledováním práce žáků v jednotlivých hodinách a hodnocením domácích prací. Počet ústních zkoušení a počet písemných prací je stanoven takto jako minimální při jednohodinové dotaci, vícehodinové předměty adekvátně více: 1x za pololetí ústní zkoušení, 1-2 x za pololetí písemné zkoušení, 1x za pololetí domácí práce prezentovaná ústním nebo písemným výstupem, (referát, seminární práce, projekt...), celkem min. 3 známky. Tato práce může být při vyšší náročnosti rozdělena na celý školní rok a hodnocena v druhém pololetí. Zkoušení praktických dovedností v ODV – každý žák je hodnocen minimálně 1x za měsíc z učiva daného ŠVP ročníku a pokud činnost souvisí, také z učiva předešlých ročníků (sumarizace a prohlubování učiva). Praktické provedení je provázeno ústním komentářem prováděné činnosti. Při hodnocení se nepřihlíží k chování. Formy hodnocení musí být pro žáky jednotné. Výjimku tvoří prověřování znalostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy vyučující postupuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní a podle doporučení školského poradenského zařízení, důraz klade na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkony. Ve výjimečných případech, na doporučení školského poradenského zařízení, lze žáka se zdravotním znevýhodněním zkoušet i mimo vyučování, v době konzultačních hodin učitele. Při hodnocení dospělých jsou zohledněna specifika vzdělávání dospělých.

- Ústní zkoušení: doba zkoušení by neměla přesáhnout 10 minut v jedné hodině. Výkon vyučující zhodnotí, výsledek oznámí a odůvodní neprodleně.
- Písemné práce: Práce delší než 35 minut oznámí vyučující nejmeně s týdenním předstihem a pro koordinaci zapíše do přehledu písemných prací ve sborovně. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto charakteru. V případě nepřítomnosti žáka poskytne vyučující náhradní termín pro její vypracování.
- Veškeré opravené písemné zkoušky je vyučující povinen poskytnout žákům k nahlédnutí, příp. k provedení opravy. Písemné zkoušky zůstávají uloženy u vyučujícího do 30. září následujícího školního roku. Na základě předchozího požádání jsou k dispozici k nahlédnutí zákonným zástupcům žáka během třídních schůzek.
- Při dílčím hodnocení prospěchu může vyučující užívat i jiný způsob hodnocení než stupnici zámek, např. body, procenta atd. Žáci s ním musí být seznámeni a musí být objektivně a jednoznačně převoditelné na známky.
- Hodnocení odborné praxe je součástí celkového hodnocení předmětů, které s ní obsahově souvisí (viz ŠVP jednotlivých oborů). V rámci kritérií je stanoveno, že absolvování odborné praxe je podmínkou hodnocení předmětu.

3.4.3 Pravidla hodnocení chování

Hodnocení chování je v kompetenci třídního učitele, stupeň 3 – neuspokojivé, třídní učitel navrhuje k projednání pedagogické radě a ke schválení ředitelce školy. Kriteria pro klasifikaci je dodržování školního řádu a povinností žáka (viz zákon 561/04Sb., § 22) během klasifikačního období.

Stupeň 1 - žák uvědoměle dodržuje daná pravidla, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení

Stupeň 2 - chování žáka je v rozporu s danými pravidly, dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, hodnocení je zpravidla podpořeno jednáním výchovné komise (kázeňská opatření: důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitelky)

Stupeň 3 - chování žáka je v příkrém rozporu s danými pravidly, dopustí se velmi závažného přestupku, jeho chování ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví ostatních. Záměrně hrubě narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Opakuje závažné přestupky, není přístupný výchovnému působení. Hodnocení je vždy podpořeno závěry výchovné komise. (kázeňská opatření: důtka ředitelky)

Je-li žákovi udělena důtka třídního učitele, je jeho chování hodnoceno jako velmi dobré nebo jako uspokojivé podle závažnosti a četnosti porušení školního řádu.

Je-li žákovi udělena důtka ředitelce školy, je jeho chování hodnoceno v pololetí, kdy mu důtka byla udělena, jako uspokojivé, při opakovaném nebo závažném porušení školního řádu jako neuspokojivé.

Byl-li žák podmíněně vyloučen ze školy, je jeho chování hodnoceno jako neuspokojivé.

Celkové hodnocení chování žáka lze zmírnit, pokud se výchovné opatření neminulo účinkem a chování žáka se výrazně zlepšilo.

3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závažný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována pedagogická intervence. Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele. Škola přizpůsobuje parametry pedagogické intervence potřebám žáků a je možné ji poskytnout samostatně nebo ve skupině. O poskytování je nutné informovat zákonné zástupce. Cílem je umožnit škole cíleně intervenovat v případech, kdy žák potřebuje podporu ve školní práci, a minimalizovat tak riziko školní neúspěšnosti a dalších negativních jevů.

2. Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení

schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáže na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané v souladu s platnou legislativou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. Je jim poskytována individuální péče v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení, se stupněm podpůrných opatření s ohledem na podmínky školy.

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence. Oba pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Spolupracují s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odborními lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.).

Školní poradenské pracoviště se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům, kteří mají problémy s prospěchem, žákům, kteří mají vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, věnuje podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, případně prožívají krizi ve svých osobních vztazích. Se začleňováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami souvisí i zvýšená péče o třídní kolektivy. Tato péče probíhá ve spolupráci s třídními učiteli a se školskými poradenskými zařízeními, která na zakázku školy připravují preventivní nebo intervenční programy. Žáci mohou své problémy konzultovat s třídními učiteli i v třídnických hodinách.

Ve škole je určena pozice výchovné poradkyně, která se komplexně věnuje a koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede dokumentaci týkající se těchto žáků, koordinuje péči o ně ve škole, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, vedením školy,

třídními učiteli, učiteli teoretických i odborných předmětů. Výchovná poradkyně také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, připravuje podklady pro vyšetření v těchto zařízeních, řeší s nimi problematiku konkrétních žáků, sleduje a vyhodnocuje účinnost zvolených podpůrných opatření.

Výchovná poradkyně na základě doporučení školských poradenských zařízení sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP). Obsah individuálních vzdělávacích plánů vychází z doporučení školských poradenských zařízení, z podmínek školy, z pozorování a připomínek učitelů teoretického i odborného vyučování, z komunikace se zákonnými zástupci žáka, případně z komunikace se zletilým žákem nebo z komunikace se vzdělávacím zařízením, které žák navštěvoval před přijetím do naší školy. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po zajištění informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává výchovná poradkyně.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Každý žák se speciální vzdělávací potřebou je vzděláván s ohledem na jeho konkrétní specifickou potřebu – na stupeň podpůrného opatření – i s ohledem na podmínky, které má ve své rodině. Výchovná poradkyně předává informace ze školských poradenských zařízení učitelům, žákům i zákonným zástupcům průběžně po celý školní rok, zejména na jednáních pedagogické rady a na jednáních provozních porad, ve svých konzultačních hodinách a v době třídních schůzek apod.

Učitelé školy věnují zvýšenou péči a pozornost i nadaným žákům. Tito žáci jsou vyhledáváni na základě pozorování, případně na základě informací ze školských poradenských zařízení. Nadaní žáci se zapojují do soutěží, projektů, je jim věnována individuální péče nad rámec běžných vyučovacích hodin. Zapojují se zejména do odborných soutěží, nebo do soutěží, které odpovídají jejich zájmu a nadání. S nimi pak pracují učitelé těchto teoretických a odborných předmětů, z nichž zájem žáka vychází. Žáci, kteří dosahují nadprůměrných studijních výsledků, jsou k ještě lepším výkonům motivováni systémem pochval spojených s finančními odměnami, jsou oceňováni na celostátní i regionální úrovni, např. Řemeslník roku, Vyhlašování nejlepších absolventů Hospodářskou komorou, ocenění starostou města Poličky. K motivaci nadaných žáků přispívá i medializace jejich úspěchů, např. v regionálním tisku, na školním webu, na nástěnkách školy. Škola podporuje i zájmové vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

V jiných formách vzdělávání než v denní jsou v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektována specifika celoživotního vzdělávání dospělých, která odpovídají skutečnosti, že tuto formu vzdělávání navštěvují žáci, kteří už pracují, mají bohatší životní

zkušenosti než žáci denní formy studia a zejména studují v odlišných podmínkách. Tito žáci ve zvýšené míře využívají konzultace svých speciálních vzdělávacích potřeb s výchovnou poradkyní, pedagogickými pracovníky školy, i jim je věnována individuální péče v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení. Nadaní žáci z řad dospělých se pro své vytížení v běžném životě neúčastní mimoškolních a soutěžních aktivit. V úvahu přichází možnost přeřazení výjimečně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku ředitelem školy a jejich podpora při rozhodování o dalším vzdělávání.

4. Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

3.6. Realizace BOZP a požární prevence

Škola zajišťuje BOZP žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách a akcích souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem se zřetelem ke specifickým podmínkám výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, ve veřejně přístupných prostorách a učebnách budov školy, ve vlastních masérských salonech školy, jejich přístupových prostorách a příslušenstvích vymezených smlouvami v pronajatých objektech. Škola zajišťuje metodickou spolupráci při zajišťování BOZP se smluvními pracovišti odborného výcviku orgánů a organizací prostřednictvím osoby pověřené zajišťováním bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Jakákoli činnost, používání zařízení a vybavení školy ve výuce žáků jsou možné jen po splnění předepsaných kontrol, revizí a předepsané údržby.

Zajišťuje přímý dozor v průběhu výuky a pobytu žáků o přestávkách v budovách školy a ve stanoveném čase před započatím a po skončení vyučování.

Přímý dozor zajišťuje při praktickém vyučování v případech, kdy charakter výuky vyžaduje trvalou přítomnost osoby odpovídající za výuku a bezpečnost žáků, zejména při nábízení nových odborných dovedností. Tato osoba musí zrakově obsáhnout celý prostor nad kterým vykonává dozor a v případě potřeby zasáhnout.

Odborný dohled zajišťují osoby pověřené dohledem. Tato osoba zkontroluje pracoviště a pracovní místa před zahájením pracovní činnosti a v průběhu práce je obchází a kontroluje. Vykonávání přímého dozoru a odborného dohledu je základní podmínkou zajišťování bezpečnosti žáků.

Výuka žáků v prostorách pracovišť praktického vyučování probíhá v souladu s provozními řády, hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy a pracovními postupy stanovenými pro tato pracoviště.

Jsou dodrženy pracovní podmínky mladistvých, zejména délka výuky v teoretickém i praktickém vyučování, dodržování přestávek, doby zahájení a ukončení vyučovacího dne, dodržování přípustných limitů pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, práce s chemickými látkami, práce ve výškách a ve fyziologicky náročných polohách, v náročném pracovním tempu, při vyšších nebo nižších teplotách než které jsou stanoveny pro vykonávanou činnost.

Žáci jsou v teoretickém i praktickém vyučování seznamováni formou školení a odborných instruktáží s hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy k zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

V teoretickém vyučování jsou žáci formou školení prokazatelně seznámeni především se základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP a požární ochrany, ustanoveními školního řádu - ustanoveními o hygieně a bezpečnosti práce, přehledem nebezpečí, popisem a charakteristikou rizik, pracemi zakázanými mladistvým, prostředky první pomoci, základními povinnostmi při vzniku úrazu, zvláštními ustanoveními, vyžadujícími zvýšenou pozornost BOZP. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznamováni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků na úseku PO, s požárně nebezpečnými místy a činnostmi se zvýšeným požárním nebezpečím, základní dokumentací požární ochrany umístěnou veřejně v prostorách školy, chováním v případě požáru, rozmístěním hasebních prostředků a zacházení s nimi.

Školení se provádí pro každou třídu podle osnovy schválené ředitelem školy vždy při zahájení školního roku a záznam o něm je pořízen v třídní knize a ve studijním průkazu žáka. Osnova školení je přílohou katalogu třídy.

V praktickém vyučování je proškolení žáků provedeno prokazatelně a se zřetelem ke specifickým podmínkám masérského salonu a jeho příslušenství. Obsahuje především základní povinnosti dodržování předpisů BOZP žáků při výuce odborného výcviku a pobytu v prostorách školního masérského salonu, základní povinnosti při vzniku školního úrazu na pracovišti odborného výcviku, zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, nástroji a při dodržování pravidel desinfekce a sterilizace, zásady pro práci s elektrickým zařízením elektrickým přenosným náradím, opatření k zabezpečení hygieny práce, prostředky první pomoci a jejich umístění na pracovišti, nejvyšší přípustné limity pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, zvláštní ustanovení, přehled nebezpečí a charakteristika rizik, seznámení s provozním řádem pracoviště, seznámení s rozsahem, způsobem použití a ošetřování osobních ochranných pracovních pomůcek, pracovní dobou a bezpečnostními přestávkami na odpočinek a jídlo. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznámeni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP na konkrétním pracovišti, požárně nebezpečnými místy v prostorách pracoviště, základní dokumentací požární ochrany umístěnou na pracovišti odborného výcviku, s chováním v případě požáru, požadavky požární ochrany při výkonu požárně nebezpečných činností – práce s chemikáliemi,

hořlavinami a elektrospotřebiči schválenými pro pracoviště a rozmístěním hasebních prostředků.

Školení se provádí vždy při zahájení školního roku pro jednotlivé skupiny podle nástupu na pracoviště odborného výcviku podle osnovy schválené ředitelem školy a záznam o něm se provádí do deníku evidence odborného výcviku. U žáků vykonávajících odborný výcvik na individuálních smluvních pracovištích orgánů a organizací se provádí do karty Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací. Osnova je trvalou přílohou této pedagogické dokumentace.

Při akcích souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém průběhu akce a způsobu přepravy. Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce. V případě, že by nezletilý žák nastupoval a při návratu vystupoval na trase přepravy mimo místa odjezdu a příjezdu, je nutné jeho převzetí a zpětné předání pouze za přítomnosti zákonného zástupce.

Počty povinných vyučovacích hodin stanovených v ŠVP vycházejí z RVP a respektují podmínky a obsah vzdělávání, fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmětů teoretického vyučování, působením výchovného poradce ve škole, a výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti praktického vyučování, naprostým zákazem kouření a přechovávání a požívání návykových a toxických látek.

Škola zajišťuje trvale zlepšování podmínek teoretického i praktického vyučování rozšiřováním a vybavováním výukových prostorů pro teoretické vyučování a rozšiřováním a modernizací kapacit odborných učeben a školních kadeřnických salonů.

Zdravotní průkaz a používání stanovených osobních ochranných pracovních pomůcek je podmínkou studia.

3.7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání a podle Vyhlášky podle § 28 odst. 6 a § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 472/2011 Sb., zákona č. 178/2016 Sb. a zákona č. 421/2023 Sb.

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání, pokud tento zákon nestanoví jinak, a který při přijímacím řízení splnil podmínky pro přijetí prokázáním zdravotní způsobilosti, stanoví-li tak nařízení vlády upravující soustavu oborů vzdělání, a vhodných schopností, vědomostí a zájmů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel této školy.

Pro první kolo přijímacího řízení může uchazeč podat přihlášku nejvýše do 3 oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky a do 2 oborů středního vzdělání s talentovou zkouškou.

Přihlášku podává uchazeč střední škole. Za nezletilého uchazeče podává přihlášku zákonný zástupce. U uchazečů s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou může v nezbytných případech podat přihlášku ředitel příslušného školského zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, přičemž o podání přihlášky bezodkladně informuje zákonného zástupce uchazeče.

Přihlášku je možné podat

a) prostřednictvím informačního systému o přijímacím řízení na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci

1. zletilého uchazeče,

2. zákonného zástupce nezletilého uchazeče, nebo

3. osoby podle odstavce 2 věty poslední,

b) v podobě výpisu získaného z informačního systému o přijímacím řízení bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci, nebo

c) na tiskopisu, který stanoví ministerstvo a zveřejní jej způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Součástí přihlášky podané zákonným zástupcem nebo osobou podle odstavce 2 věty třetí je čestné prohlášení podávající osoby, že nezletilý uchazeč souhlasí s jejím podáním a obsahem.

Součástí přihlášky jsou kopie dokladů stanovených prováděcím právním předpisem, včetně kopie posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor středního vzdělání, pokud je stanovena nařízením vlády upravujícím soustavu oborů vzdělání. Ředitel školy může účastníka řízení vyzvat k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník řízení je povinen daný doklad předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou.

Překlad dokladu vyhotoveného v cizím jazyce nemusí být úředně ověřený. Ředitel školy může účastníka řízení v případě pochybností o správnosti překladu vyzvat k předložení úředně ověřeného překladu a účastník řízení je povinen daný doklad předložit, jinak se skutečnost doložená přeloženým dokladem považuje za neprokázanou.

Kritéria přijímacího řízení

Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání - max.

30 bodů z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky (zpravidla 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku), v případě ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč ukončil nebo ukončí základní vzdělávání.

Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče - max. 10 bodů

Osvědčení o absolvovaných kurzech nebo účasti v zájmových kroužcích souvisejících s oborem 1 - 5 bodů (podle souvislosti se zvoleným oborem, doložení osvědčením)

Účast v soutěžích během 2. stupně základního vzdělávání, umístění do 3. místa 1 - 5 bodů (podle umístění a souvislosti se zvoleným oborem, doložení diplomem)

Maximální počet bodů: 40

Způsob stanovení pořadí uchazečů: Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení až do počtu přijímaných, případně kapacity oboru (v dalších kolech přijímacího řízení).

Pro vyhodnocení výsledků se stanoví pořadí podle celkového součtu bodů, kdy jako první je uchazeč s nejvyšším počtem bodů.

Podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost ke vzdělávání potvrzená registrujícím lékařem.

V případě vyhlášení 2. kola přijímacího řízení jsou kritéria shodná s 1. kolem, v dalších kolech přijímacího řízení v případě volné kapacity bude náhradní způsob hodnocení podle

dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče a podmínka úspěšného ukončení vzdělávání v 9. ročníku základního vzdělávání.

Ve třetím a dalším kole přijímacího řízení může podat přihlášku uchazeč, který

- a) nebyl přijat do žádného oboru středního vzdělání v přijímacím řízení pro daný školní rok, nebo
- b) se vzdal práva na přijetí do oboru středního vzdělání v přijímacím řízení pro daný školní rok v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem.

„Speciální“ podmínky pro konání přijímací zkoušky

Jedná se o uchazeče, kteří

1. Osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR, se při přijímacím řízení na žádost promíjí přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří pohovorem. Na základě OOP MŠMT č.j.: MSMT-26560/2023-1 může být cizinci podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace na žádost prominuta přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří pohovorem. Na základě žádosti má tento cizinec také právo konat písemný test JPZ z oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce. Tyto žádosti spolu s dokladem, že je cizincem podle §1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. je třeba přiložit k přihlášce.
2. V případě cizinců podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, u kterých nelze potvrdit výsledky vzdělání z uvedených ročníků doložením vysvědčení nebo potvrzením ukrajinské školy, je možno vysvědčení nahradit čestným prohlášením o výsledcích vzdělání. Pokud tito cizinci nemají vysvědčení z 2. pololetí 8. třídy, ale již mají vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy ze školy na území ČR, započítají se jim známky z 1. pololetí 9. třídy dvakrát (v případě, že v 8. třídě nemají pouze některou z požadovaných známek, pak se dvakrát započítá pouze tato známka).
3. získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (§ 20 odst. 4 školského zákona),
4. jsou uchazeči s upravenými podmínkami přijímání dle vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení uchazečů a oznámení výsledků přijímacího řízení

Ředitelka školy zadá do informačního systému o přijímacím řízení výsledné pořadí uchazečů. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

Umístí-li se uchazeč na místě opravňujícím k přijetí do více oborů středního vzdělání, bude přijat do oboru umístěného z těchto oborů středního vzdělání na přednostnějším pořadí uvedeném v přihlášce podle § 60b; do ostatních oborů středního vzdělání nebude uchazeč přijat. Ministerstvo nebo jím zřízená a pověřená právnická osoba podle výsledků dosažených uchazeči při přijímacím řízení a v souladu s pořadím oborů vzdělání v přihlášce informuje ředitele školy o pořadí uchazečů, kteří budou přijati.

Výsledky přijímacího řízení zveřejní všechny střední školy v den určený prováděcím právním předpisem. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí ke vzdělávání se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam obsahuje také hodnocení jednotné zkoušky a hodnocení ostatních kritérií pokud jsou součástí přijímacího řízení.

Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňující dálkový přístup v informačním systému o přijímacím řízení. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí za oznámená.

Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí ke vzdělávání se v písemné formě podle správního řádu nevyhotovuje, nevyhlašuje a do spisu se nečiní záznam.

V případě rovnosti celkových počtů bodů u dvou nebo více uchazečů se přihlíží postupně k následujícím doplňkovým kritériím:

u učebních oborů:

1. výsledná známka z předmětu Matematika v 1. pololetí 9. ročníku
2. výsledná známka z předmětu Matematika v 2. pololetí 8. ročníku
3. výsledná známka z předmětu Anglický jazyk v 1. pololetí 9. ročníku
4. výsledná známka z předmětu Anglický jazyk v 2. pololetí 8. ročníku
5. preference daného oboru vzdělávání (přednost bude mít uchazeč, který na přihlášce prostřednictvím pořadí uvedených oborů vyjádřil větší preferenci o daný obor vzdělávání)
6. ve výjimečných případech může o pořadí uchazečů v případě shody ve všech předchozích kritériích rozhodnout los

Vzdání se práva na přijetí a odvolání

Vzdání se práva na přijetí

Uchazeč se může vzdát práva na přijetí do daného oboru středního vzdělání. Vzdáním se práva na přijetí do daného oboru středního vzdělání uchazeči nevzniká právo na přijetí do jiných oborů vzdělání v daném kole přijímacího řízení. Ředitel školy může takto uvolněné místo obsadit až v dalším kole přijímacího řízení.

Odvolání

Uchazeč může podat odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení, a to ve lhůtě 3 pracovních dnů ode dne doručení rozhodnutí (§ 60e odst. 3 školského zákona).

Odvolání uchazeč podává řediteli školy, který rozhodnutí o nepřijetí vydal, a ředitel školy následně odvolání postupuje ke krajskému úřadu příslušného kraje.

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělání přijaté v důsledku opravných a podobných prostředků nemá vliv na nepřijetí uchazeče do jiného oboru středního vzdělání.

3.8 Způsob ukončování vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, konanou podle zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, podle vyhlášky MŠMT o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v platném znění s možností uplatnění pilotního ověřování podoby závěrečné zkoušky (jednotné zadání). Přesné podmínky závěrečné zkoušky jsou stanoveny v Příkazu ředitelky školy o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou pro daný školní rok.

3.9 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporující záměr školy a mezipředmětové komise

Vzdělávací a mimo vyučovací aktivity jsou určeny prostřednictvím Plánu exkurzí a akcí, který se stanovuje na jednotlivé měsíce aktuálně vždy na začátku nového školního roku.

Další aktivity podporující záměr školy jsou zařazovány dle aktuálních nabídek a možností nabízených škole.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit je řešena i v plánu metodických komisí. Tyto plány jsou vždy sestavovány na jednotlivé měsíce pro konkrétní školní rok a slouží jako základní dokument a harmonogram pro fungování mezipředmětových komisí, které řeší mezipředmětové vztahy.

Komise jsou poradním orgánem ředitele školy, zaměřují se na sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu, navrhují aktualizace, sledují kvalitu výuky, vyhodnocují výsledky vzdělávání, projednávají témata závěrečných zkoušek a navrhují řediteli opatření ke zlepšení celého procesu výchovy a vzdělávání ve škole. Práci komise probíhá podle celoročního plánu, řídí ji její předseda.

4. Učební plán

4.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 3/1912, 130 00 Praha 3
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

4.2 Učební plán – forma denní

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkový počet hodin
	1.	2.	3.	celkem	
povinné					
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5	163,5
Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6	196
Základy společenských věd	1	2	2	3	98
Matematika	2	1	1	4	131
Základy přírodních věd	1	1	1	3	98
Tělesná výchova	1	1	1	3	98
Informatické vzdělávání	1	1	1	3	98
Ekonomika a finanční vzdělání	0	1	1	2	65
Somatologie	2	2	2	6	196
Teorie wellness	1	1	1	3	98
Epidemiologie a hygiena	0	0	1	1	32
Podpora zdraví	2	1	0	3	99
Rekondice a regenerace	0	1	1	2	65
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1632,5
Počet hodin celkem	30	33	33	96	3135

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučují se tyto cizí jazyky: anglický. Žáci pokračují v jazyce, kterému se učili jako prvním v základním vzdělávání
2. V souvislosti s konkrétním obsahem učiva se učitelé průběžně zabývají otázkou BOZP, hygieny práce a zaměřují se na výchovu žáků k ochraně životního prostředí
3. Při vhodných příležitostech jsou žáci poučeni o družstevnictví

4.2.1 Přehled využití týdnů v období září až červen (počet týdnů ve školním roce)

Činnost	Ročník			Celkem
	1.	2.	3.	
Vyučování podle ŠVP	33	33	32	98
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, sportovní akce	7	7	4	18
Projektový týden	--	--	1	1
Závěrečná zkouška	--	--	2	2
Celkem	40	40	39	119

Projektový týden ve 3. ročníku je využit k dopracování projektu k závěrečné zkoušce.

Podle možností školy a zájmu žáků může být v průběhu vzdělávání v rámci časové rezervy organizován lyžařský a sportovní kurz podle platných metodických pokynů MŠMT ČR takovým způsobem, aby se každý žák měl možnost zúčastnit jedenkrát za vzdělávání. Osnova kurzu se nachází u osnovy předmětu Tělesná výchova.

4.2.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s. r. o.								
Kód a název RVP	69-53-H/01 Rekondiční sportovní masér								
Název ŠVP	Rekondiční sportovní masér								
RVP			ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium.		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium					Z toho disponibilní hodiny
				Týdenních			týdenních	celkový	
	týdenních	celkový		1.roč.	2.roč.	3.roč.			
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	98	0
	6	192	Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6	196	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	1	1	1	3	98	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	1	1	1	3	98	0,8
			Somatologie	0,3	0	0	0,3	9,9	
			Podpora zdraví	0,5			0,5	16,5	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	2	1	1	4	131	0
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	0,5	0,5	2	65,5	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	99	1,5
			Odborný výcvik	0,5	0	0	0,5	16,5	
			Somatologie	0	0	1	1	32	
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	98	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika a finanční vzdělání	0	1	1	2	65	0
Masérská péče	40	1 280	Teorie wellness	1	1	1	3	98	10,5

			Odborný výcvik	14,5	16,5	16,5	47,5	1551	
Zdravověda	7	224	Podpora zdraví	1,5	1	0	2,5	81,5	2,5
			Somatologie	1,7	2	1	4,7	154,1	
			Epidemiologie a hygiena	0	0	1	1	32	
Rekondice a regenerace	3	96	Regenerace a rekondice	0	1	1	2	65	0
			Odborný výcvik	0	0,5	0,5	1	32,5	
Psychologie a komunikace ve službách	2	64	Základy společenských věd	0	1	1	2	65	1
			Odborný výcvik	0	0,5	0,5	1	32,5	
Disponibilní hodiny	15	480							15
Celkový počet hodin	96	3072		30	33	33	96	3135	

Poznámky:

Počty hodin vyjádřené desetinným číslem se převádějí na celé hodiny a jsou splněny počtem hodin uvedených v tabulce (viz tabulka), pokud látka prolíná,

mohou být polovinou vyučovací hodiny jednoho předmětu zařazeny do dvou oblastí

Minimální konkrétní počty hodin v předmětech, které jsou zařazeny ve více oblastech a počet hodin v tabulce je vyjádřen desetinným číslem pro jednotlivé oblasti

Český jazyk a literatura

oblast	ročník	počet hod
Jazykové vzdělávání	1.	min. 33
	2.	min. 33
	3.	min. 32
Estetické vzdělávání	1.	min. 33
	2.	min. 17
	3.	min. 16

Somatologie

oblast	ročník	Min. počet hod
Přírodovědné vzdělání	1.	10
	2.	0
	3.	0
Vzdělání pro zdraví	1.	0
	2.	0
	3.	32
Zdravověda	1.	56
	2.	66
	3.	32

Odborný výcvik

oblast	ročník	Min. počet hod
Vzdělání pro zdraví	1.	17
	2.	0
	3.	0
Masérská péče	1.	478
	2.	544
	3.	480
Rekondice a regenerace	1.	17
	2.	16
	3.	17
Psychologie a komunikace ve službách	1.	0
	2.	17

	3.	16
--	----	----

Podpora ke zdraví

oblast	ročník	Min. počet hod
Přírodovědné vzdělání	1.	17
	2.	0
Zdravověda	1.	49
	2.	33

Základy společenských věd

oblast	ročník	Min. počet hod
Společenskovědní vzdělání	1.	33
	2.	33
	3.	32
Psychologie a komunikace ve službách	1.	0
	2.	33
	3.	32

4.3 Učební plán; forma: kombinovaná

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin								
	1.		2.		3.		4.		celkem
povinné	denní	distanční vzdělání, konzultace online s tutorem	denní	distanční vzdělání, konzultace online s tutorem	denní	distanční vzdělání, konzultace online s tutorem	denní	distanční vzdělání, konzultace online s tutorem	
Český jazyk a literatura	25	0	25	0	25	0	25	0	100
Anglický jazyk/Německý jazyk	25	0	25	0	25	0	25	0	100
Základy společenských věd	0	8	0	8	0	8	0	8	32
Matematika	10	10	10	10	10	10	10	10	80
Základy přírodních věd	0	8	0	8	0	8	0	8	32
Informatické vzdělávání	0	8	0	8	0	8	0	8	32
Ekonomika a finanční vzdělání	0	0	0	10	0	10	0	10	30
Somatologie	10	5	10	5	10	5	10	5	60
Teorie wellness	0	0	10	0	10	0	10	0	30
Epidemiologie a hygiena	0	0	0	0	0	8	0	8	16
Podpora zdraví	10	5	10	5	10	5	10	5	60
Rekondice a regenerace	10	0	10	0	10	0	10	0	40
Psychologie	0	0	0	8	0	8	0	8	24
Odborný výcvik	10	150	10	150	10	150	10	150	640
Počet hodin celkem	100	194	110	212	110	220	110	220	1276

4.3.1 Přehled využití týdnů v období září až červen (počet týdnů ve školním roce) forma: kombinovaná

Činnost	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Vyučování podle ŠVP	30	30	30	30	120
Časová rezerva, opakování učiva, konzultace	10	10	10	5	35
Projektový týden				1	1
Závěrečná zkouška				3	3
Celkem	40	40	40	39	159

4.3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP- kombinovaná forma

Škola	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s. r. o.					
Kód a název RVP	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér					
Název ŠVP	Rekondiční a sportovní masér					
RVP	ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium				
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	20	23	23	23	89
	Anglický jazyk/Německý jazyk	25	25	25	25	100
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	8	8	8	8	32
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	8	8	8	8	32
	Somatologie	2	0	0	0	2
	Podpora zdraví	5	0	0	0	5
Matematické vzdělávání	Matematika	20	20	20	20	80
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	5	2	2	2	11
Vzdělávání pro zdraví	Odborný výcvik	10	0	0	0	10
	Somatologie	0	0	5		5
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	8	8	6	8	30
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční vzdělání	0	10	10	10	30
Masérská péče	Teorie wellness	0	10	10	10	30
	Odborný výcvik	150	140	140	160	590
Zdravověda	Podpora zdraví	10	15	15	15	40
	Somatologie	13	15	10	15	38
	Epidemiologie a hygiena	0	0	8	8	16
Rekondice a regenerace	Regenerace a rekondice	10	10	10	10	40
	Odborný výcvik	0	10	10	0	20
Psychologie a komunikace ve službách	Psychologie	0	8	8	8	24
	Odborný výcvik	0	10	10	0	20
	Informační a komunikační technologie	0	0	2	0	2
Celkový počet hodin		294	322	330	330	1276

4.3 Učební plány

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, na rozvoji jejich sociálních kompetencí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, zejména v oblasti utváření kladného vztahu k materiálním i duchovním hodnotám, v oblasti výchovy k vědomému a kultivovanému čtenářství, v oblasti formování žákovských postojů ke kulturním hodnotám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník, ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Český jazyk a literatura je komplexní předmět, ve kterém se prolíná jazykové (zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností), slohové (komunikační a slohová výchova) a literární učivo (umění a literatura, práce s literárním textem). Mezi všemi částmi existuje vzájemná provázanost. V jazykovém vyučování žáci zdokonalují jazykové vědomosti a dovednosti dosažené a získané v základním vzdělávání. V komunikační a slohové výchově je kladen důraz na zdokonalování a prohlubování vědomě kultivovaného používání mateřského jazyka. Významnou součástí učiva je práce s textem a získávání informací. Estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Estetická výchova je realizována mimo jiné i

prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav. V každém ročníku je zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
	Hodinová dotace za školní rok			163,5
	66	49,5	48	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova 3. Práce s textem a získávání informací 4. Estetické vzdělávání 5. Práce s literárním textem 6. Kultura
2.	
3.	

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	25	25	25	25	100

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova 3. Práce s textem a získávání informací 4. Umění a literatura 5. Práce s literárním textem 6. Kultura
2.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova 3. Práce s textem a získávání informací 4. Umění a literatura 5. Práce s literárním textem 6. Kultura
3.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova 3. Práce s textem a získávání informací 4. Umění a literatura 5. Práce s literárním textem 6. Kultura
4.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova 3. Práce s textem a získávání informací 4. Umění a literatura 5. Práce s literárním textem 6. Kultura

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci: vědomě a kultivovaně užívali svůj mateřský jazyk; chápali význam umění pro člověka; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; znali cenu kulturních památek a vážili si jich; rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu; správně formulovali a vyjadřovali své názory; regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah; získali přehled o kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vede žáky k

získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Při výuce se užívá frontální i skupinové výuky a je rozvíjeno kritické myšlení prostřednictvím aktivizačních metod. Žáci jsou vedeni ke komunikativním aktivitám, jsou používány dialogické a diskusní metody. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastních názorů, závěrů, které jsou podloženy jejich zkušenostmi a argumentací. Zároveň jsou vedeni ke kvalitní úpravě svých písemností. Žáci při výuce používají aktuální učebnice a výukové texty učitelů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Využíváno je jak slovní hodnocení, tak hodnocení sumativní.

K podkladům klasifikace je využíváno ústní i písemné ověřování znalostí. Součástí hodnocení je i samostatná, aktivní, tvořivá činnost žáka, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v podmínkách studijního oboru, schopnost odevzdat práci v zadaném termínu. Důležitou součástí hodnocení je i mimoškolní četba a zpracování informací z ní formou referátu. Žáci jsou vedeni k evaluačním dovednostem a sebehodnocení. Vše směřuje k naplnění profilu absolventa oboru Kadeřník.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí především **komunikativní kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence, občanské kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a v neposlední řadě** také odborné kompetence **jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery** – žáci se učí vhodně navazovat kontakt se zákazníky, hovořit s nimi a naslouchat jim.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově
- správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
-

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení,

- ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti
- umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se

- vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmět prolínají průřezová témata **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět**. Jsou využívána ve všech třech ročnících. Lze je využít ve všech čtyřech postupných ročnících. Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu vzdělávání v oboru.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Český jazyk a literatura má bohaté mezipředmětové vztahy a je základem pro práci v dalších předmětech: **Anglický jazyk** (zpětná reprodukce textu, získávání a zpracování informací z textu, slovní zásoba, terminologie, práce s textem); **Německý jazyk** (zpětná reprodukce textu, získávání a zpracování informací z textu, práce s textem, slovní zásoba a její obohacování, terminologie), **Základy společenských věd** (zpracování informací z administrativního stylu, jejich třídění a hodnocení, kulturní instituce, komunikační situace); **Psychologie** (komunikační strategie, verbální a neverbální komunikace, společenská kultura); **Informační technologie** (zpracování informací z textu, grafická a formální úroveň písemných projevů, administrativní projevy), **Matematika** (zpracování informací z odborného textu).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<u>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> • jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • národní jazyk a jeho útvary

• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vyjmenovaná slova, předpony s-,z-, velká písmena • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • dbá na úpravu svých písemných projevů • rozumí obsahu textu i jeho částí • reprodukuje text • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o knihovnách a jejich službách • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	• tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • hlavní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, velká písmena 2. <u>Komunikační a slohová výchova</u> • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací – jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, osobní dopisy, krátké informační útvary) • vyprávění, popis osoby a věci • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 3. <u>Práce s textem a získávání informací</u> • techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní • zpětná reprodukce textu • získávání a zpracovávání informací z textu (i z odborného) jejich třídění a hodnocení • informatická výchova, knihovny a jejich služby • internet, noviny, časopisy, jiná periodika 4. <u>Estetické vzdělávání</u> <u>Umění a literatura</u> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i
--	---

• obecně vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • orientuje se nabídce kulturních institucí	mediální podobě – literatura, výtvarné umění • Základy literárně-historického kontextu starověk-středověk-novověk. <u>5. Práce s literárním textem</u> • základy teorie literatury • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury • četba a interpretace literárního textu • vybrané texty - Renesance, Klasicismus, Národní obrození. • Četba a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti. <u>6. Kultura</u> • kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura bydlení a odívání • lidové umění a užitá tvorba
2. ročník Žák: • se orientuje v soustavě jazyků • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu z oblasti tvarosloví • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi • charakterizuje administrativní projevy • sestaví inzerát a odpověď na něj • sestaví popis osoby a věci • sestaví popis pracovního postupu • přednese krátký projev	1. <u>Zdokonalování jazykových dovedností, prohlubování jazykových vědomostí</u> • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • hlavní principy českého pravopisu – pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, příslovčí • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – ohebné slovní druhy • větná skladba – věta jednoduchá, souvětí, větné členy 2. <u>Komunikační a slohová výchova</u> • slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené a nepřipravené • projevy administrativní – základní znaky, postupy a prostředky - zápis z porady

• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace z administrativního stylu, hodnotí je • má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi postihne sémantický význam textu • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • přemýšlí o estetických a funkčních normách při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	• inzerát a odpověď na něj • popis osoby, věci, • popis pracovního postupu • druhy řečnických projevů 3. <u>Práce s textem a získávání informací</u> • druhy a žánry textu • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracovávání informací z textu (administrativního), jejich třídění a hodnocení 4. <u>Estetické vzdělávání</u> <u>Umění a literatura</u> • aktivní poznávání českého i světového umění, v tradiční i mediální podobě – literatura, film • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – romantismus, realismus 5. <u>Práce s literárním textem</u> - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě, hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – Romantismus, realismus, literatura 19. století. 6. <u>Kultura</u> • kultura národností na našem území • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
3. ročník	

Žák: • v písemném projevu uplatňuje v oblasti interpunkce znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu aktivně používá znalostí z tvarosloví v oblasti neohebných slovních druhů • orientuje se ve výstavbě textu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • rozumí obsahu textu a jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • postihne sémantický význam textu aktivně poznává různé druhy umění	1. <u>Zdokonalování jazykových dovedností, prohlubování jazykových vědomostí</u> • hlavní principy českého pravopisu - interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – neohebné slovní druhy • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 2. <u>Komunikační a slohová výchova</u> • funkční styly • výklad, návod k činnosti • druhy řečnických projevů • prakticky odborné písemnosti a jejich základní znaky, postupy a prostředky • jednoduché úřední dokumenty – úřední dopis, žádost, životopis • projevy prostě sdělovací, odborné, administrativní 3. <u>Práce s textem a získávání informací</u> - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu – styl odborný, umělecký, administrativní, prostě sdělovací - získávání a zpracovávání informací z textu – odborného i administrativního, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 4. <u>Estetické vzdělávání</u> <u>Umění a literatura</u>
---	---

• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje literatury • čte literární text s porozuměním • literární text interpretuje a debatuje o něm • chápe význam ochrany kulturních hodnot • popíše možnosti využívání kulturních hodnot • popíše vliv reklamy na životní styl • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – literatura, film, divadlo • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – vývoj literatury od pravěku do poloviny 20. století 5. <u>Práce s literárním textem</u> - v tem. celcích - literatura 20. století a současná literatura, četba a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 6. Kultura • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
---	--

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<u>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> • jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • národní jazyk a jeho útvary • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, velká písmena • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • dbá na úpravu svých písemných projevů • rozumí obsahu textu i jeho částí • reprodukuje text • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o knihovnách a jejich službách • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • obecně vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• hlavní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, velká písmena 2. <u>Komunikační a slohová výchova</u> • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací – jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, osobní dopisy, krátké informační útvary) • vyprávění, popis osoby a věci • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 3. <u>Práce s textem a získávání informací</u> • techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní • zpětná reprodukce textu • získávání a zpracovávání informací z textu (i z odborného) jejich třídění a hodnocení • informatická výchova, knihovny a jejich služby • internet, noviny, časopisy, jiná periodika 4. <u>Estetické vzdělávání</u> <u>Umění a literatura</u> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě – literatura, výtvarné umění • Základy literárně-historického kontextu starověk-středověk-novověk.
---	---

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - orientuje se nabídce kulturních institucí	<u>5. Práce s literárním textem</u> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - čtení a interpretace literárního textu - vybrané texty - Renesance, Klasicismus, Národní obrození. - Čtení a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti. <u>6. Kultura</u> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura bydlení a odívání - lidové umění a užitá tvorba
2. ročník Žák: - se orientuje v soustavě jazyků - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu z oblasti tvarosloví - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi - charakterizuje administrativní projevy - sestaví inzerát a odpověď na něj - sestaví popis osoby a věci - sestaví popis pracovního postupu - přednese krátký projev	7. <u>Zdokonalování jazykových dovedností, prohlubování jazykových vědomostí</u> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu – pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, příslovcí - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – ohebné slovní druhy - větná skladba – věta jednoduchá, souvětí, větné členy 8. <u>Komunikační a slohová výchova</u> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené a nepřipravené - projevy administrativní – základní znaky, postupy a prostředky - zápis z porady - inzerát a odpověď na něj - popis osoby, věci, - popis pracovního postupu

• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace z administrativního stylu, hodnotí je • má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi postihne sémantický význam textu • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • přemýšlí o estetických a funkčních normách při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	• druhy řečnických projevů 9. <u>Práce s textem a získávání informací</u> • druhy a žánry textu • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracovávání informací z textu (administrativního), jejich třídění a hodnocení 10. <u>Estetické vzdělávání</u> <u>Umění a literatura</u> • aktivní poznávání českého i světového umění, v tradiční i mediální podobě – literatura, film • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – romantismus, realismus 11. <u>Práce s literárním textem</u> - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě, hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – Romantismus, realismus, literatura 19. století. 12. <u>Kultura</u> • kultura národností na našem území • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
3. ročník Žák:	7. <u>Zdokonalování jazykových dovedností, prohlubování jazykových vědomostí</u>

• v písemném projevu uplatňuje v oblasti interpunkce znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu aktivně používá znalostí z tvarosloví v oblasti neohebných slovních druhů • orientuje se ve výstavbě textu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • rozumí obsahu textu a jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • postihne sémantický význam textu aktivně poznává různé druhy umění • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje literatury	• hlavní principy českého pravopisu - interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – neohebné slovní druhy • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 8. <u>Komunikační a slohová výchova</u> • funkční styly • výklad, návod k činnosti • druhy řečnických projevů • prakticky odborné písemnosti a jejich základní znaky, postupy a prostředky • jednoduché úřední dokumenty – úřední dopis, žádost, životopis • projevy prostě sdělovací, odborné, administrativní 9. <u>Práce s textem a získávání informací</u> - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu – styl odborný, umělecký, administrativní, prostě sdělovací - získávání a zpracovávání informací z textu – odborného i administrativního, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 10. <u>Estetické vzdělávání</u> <u>Umění a literatura</u> • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – literatura, film, divadlo
---	--

• čte literární text s porozuměním • literární text interpretuje a debatuje o něm • chápe význam ochrany kulturních hodnot • popíše možnosti využívání kulturních hodnot • popíše vliv reklamy na životní styl • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – vývoj literatury od pravěku do poloviny 20. století 11. <u>Práce s literárním textem</u> - v tem. celcích - literatura 20. století a současná literatura, četba a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 12. Kultura • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
4. ročník Žák: • v písemném projevu uplatňuje v oblasti interpunkce znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu aktivně používá znalostí z tvarosloví v oblasti neohebných slovních druhů • orientuje se ve výstavbě textu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<u>Zdokonalování jazykových dovedností,</u> <u>prohlubování jazykových vědomostí</u> • hlavní principy českého pravopisu - interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – neohebné slovní druhy • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • <u>Komunikační a slohová výchova</u>

• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	• funkční styly • výklad, návod k činnosti • druhy řečnických projevů • prakticky odborné písemnosti a jejich základní znaky, postupy a prostředky • jednoduché úřední dokumenty – úřední dopis, žádost, životopis • projevy prostě sdělovací, odborné, administrativní
aktivně poznává různé druhy umění • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje literatury • čte literární text s porozuměním • literární text interpretuje a debatuje o něm • chápe význam ochrany kulturních hodnot • popíše možnosti využívání kulturních hodnot • popíše vliv reklamy na životní styl	• <u>Práce s textem a získávání informací</u> - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu – styl odborný, umělecký, administrativní, prostě sdělovací - získávání a zpracovávání informací z textu – odborného i administrativního, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost • <u>Estetické vzdělávání</u> • <u>Umění a literatura</u> • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – literatura, film, divadlo • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – vývoj literatury od pravěku do poloviny 20. století • <u>Práce s literárním textem</u> - v tem. celcích - literatura 20. století a současná literatura, četba a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti • Kultura • ochrana a využívání kulturních hodnot

• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Předmět je zařazen do všech ročníků studia. Předmět anglický jazyk rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků a celkový kulturní rozhled a zároveň připravuje žáky k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali jak pro účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;

- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

Učební osnova předmětu anglický jazyk vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér. Výuka angličtiny je dotována dvěma hodinami týdně po dobu tří let a navazuje na předešlé studium tohoto jazyka. Předpokládaná úroveň předešlého vzdělání je A1, tak jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Vzdělání směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby tvoří 960 lexikálních jednotek za studium. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Obsahem předmětu je nácvik komunikačních dovedností v anglickém jazyce, a to dovedností receptivních (poslech, čtení, porozumění), produktivních (schopnost vyjádřit se v cizím jazyce písemně i ústně, formulovat názor, samostatné tvořivé činnosti, prezentovat výsledky samostatné práce), interaktivních (schopnost reagovat v komunikační situaci) a mediačních (schopnost porozumět čtenému nebo mluvenému textu v médiích). Samozřejmě, že velká část výuky je věnována oblasti odborné slovní zásoby a odborných dovedností.

Důraz je kladen na rozvíjení kognitivních schopností (gramatických, lexikálních a fonetických – správná výslovnost a grafická forma jazyka) a jazykových vědomostí a znalostí (tvarosloví, syntax). Vše je samozřejmě srovnáváno s mateřským jazykem. Do výuky jsou zařazovány i interkulturní bloky, hodiny věnované realitě, literatuře, podporujeme kontakty a projekty mezinárodní spolupráce. Žáci nejen poznávají kulturu jiných zemí, učí se ji poznávat, chápat a tolerovat její odlišnosti, ale dovedou prezentovat českou kulturu směrem k ostatním národům. Získávají dobrý základ pro život v rámci stále otevřenějšího evropského i světového prostoru. K tomu jim pomáhají různé jazykové soutěže či jazykové poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí. Velkou část výuky tvoří i nácvik komunikačních schopností v praxi, praktické písemné projevy. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Anglický jazyk	1.	2.	3.	6
	2	2	2	
	Hodinová dotace za školní rok			196
	66	66	64	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	1. Řečové dovednosti

	2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Systematizace učiva
2.	1. Jazykové prostředky 2. Řečové dovednosti 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích 5. Systematizace učiva
3.	1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích 5. Systematizace učiva

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Anglický jazyk	1.	2.	3.	4.	100
	25	25	25	25	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2.	1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3.	1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
4.	1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu anglický jazyk mají žákům umožnit vhodně a přiměřeně komunikovat v cizím jazyce, reagovat na společenský vývoj a změny a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi svých vlastních dovedností a znalostí a uplatnily je v osobním životě i na trhu práce. Předmět se snaží v žácích vzbudit vlastenectví a pěstovat toleranci k ostatním národům a rasám.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou akceptovány vzdělávací potřeby žáků.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se výuka orientuje na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení. Žáci jsou vedeni k individuální práci odpovídající jejich schopnostem. Při výuce se uplatňuje frontální, skupinové i párové vyučování. Důraz se klade na kooperaci, diskusi, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech na využívání ICT a sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia. Žáci jsou podporováni v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Žákům je zdůrazňována potřeba kultivovaného mluveného i písemného projevu. Průběžně jsou do výuky zařazeny i motivační činitele - hry, simulační metody, situační metody, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nad předmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Žáci při výuce využívají aktuální informační zdroje, časopisy, internet, jazykové cvičebnice, aktuální učebnice, výukové texty učitelů, mapy, slovníky a multimediální výukové programy. Většina hodin anglického jazyka probíhá v bud' v kmenových třídách či v jazykové laboratoři vybavené audiovizuální technikou. Příležitostně navštěvujeme počítačovou učebnu, kde využíváme internet a výukové programy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, krátkými učitelskými testy a písemnými pracemi, součástí hodnocení jsou i samostatné prezentace či eseje. Při hodnocení se bere v úvahu aktivita při hodinách, domácí příprava a práce na domácích úkolech, souvislost a přesnost vyjadřování, používání správné či odborné slovní zásoby. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebe posuzování a to i v rámci skupiny.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- Gramatika
- Práce s textem
- Překlad (Aj – Čj, Čj – Aj)
- Ústní projev
- Slovní zásoba

- Obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů
- Aktivita v hodinách
- Samostatná tvořivá činnost dle výběrových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetenci, personální a sociální kompetenci, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a odborné kompetence.

Kompetence k řešení problémů

Předmět se podílí na tom, aby absolventi byli schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák

- umí získat informace potřebné k řešení problému, umí navrhnout způsob,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Předmět se podílí na tom, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák

- je schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

Předmět se podílí na tom, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům, v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Předmět se podílí na tom, aby absolventi

- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- uměli napsat životopis, žádost o zaměstnání
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- získávali a vyhodnocovali informace důležité pro jejich další uplatnění

Kompetence digitální

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Odborné kompetence

Předmět se podílí na tom, aby absolventi

- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží se zahraničními partnery
- poskytovali informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně
- zpracovávali přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- písemně zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- uměli navazovat kontakt se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery, hovořit s nimi a naslouchat jim
- využívali odborné slovní zásoby při prezentaci své firmy a nabízí masérské služby v cizím jazyce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat se týká zejména těchto témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- se dokázali orientovat v masových médiích, využívali je, ale také kriticky hodnotili a učili se být odolní vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- znali realie České republiky

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, aktivně se podílel na řešení environmentálních problémů
- znal zásady zdravého životního stylu,
- bral na vědomí odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- byl schopný prezentovat a správně vykládat získané informace.
- uměl vyplnit jednodušší formuláře, vytvářel motivační dopis a životopis,
- prezentoval své schopnosti a dovednosti na trhu práce
- vytvářel jednoduché obchodní dopisy (poptávka, objednávka)

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu anglický jazyk vychází hlavně ze znalosti učiva těchto předmětů:

OBN – svátky, Česká republika, EU, kultura, soudobá kultura, masová média a informace, etika, výchova a vzdělávání, globální problémy, civilizace, trh práce, rodina

CJL – práce s textem (překlad), jazykové prostředky (větné členy, slovesné druhy, tvarosloví), komunikační situace, funkční styly (písemná komunikace), literatura anglicky mluvících zemí, kultura, tradice a společenské zvyklosti

DEJ – Česká republika, země dané jazykové oblasti

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1.ročník Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; • projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	1. <u>Řečové dovednosti</u> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	• produktivní řečová dovednost ústní =mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce,osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbliže přirozené výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	2. <u>Jazykové prostředky</u> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	3. <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> • tematické okruhy- základní slovní zásoba + užití v jednoduchých spojeních: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace - základní slovní zásoba + užití v jednoduchých spojeních: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce - základní slovní zásoba + užití v jednoduchých spojeních: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 4. <u>Systematizace učiva</u>
2.ročník Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; • projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	1. <u>Řečové dovednosti</u> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	• receptivní řečová dovednost zraková =čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní =mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná 2. <u>Jazykové prostředky</u> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v	3. <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> • tematické okruhy – prohloubení slovní zásoby a užití ve složitějších spojeních: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace, prohloubení slovní zásoby a užití ve složitějších spojeních: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce, prohloubení slovní zásoby a užití ve složitějších spojeních: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 4. <u>Poznátky o zemích</u> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání
---	--

České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	země, kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, seznámení se slovní zásobou a její využití v jednodušších spojeních 5. <u>Systematizace učiva</u>
3. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	1. <u>Řečové dovednosti</u> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	2. <u>Jazykové prostředky</u> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis 3. <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> • tematické okruhy, užití získaných dovedností ve spojeních a souvislých projevech: osobní údaje, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace, užití získaných dovedností ve spojeních a souvislých
---	--

• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	projevech: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce, užití získaných dovedností ve spojeních a souvislých projevech: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 4. <u>Poznátky o zemích</u> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, užití získaných dovedností ve složitějších spojeních 5. <u>Systematizace učiva</u>
--	--

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1.ročník Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; • projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu,	3. <u>Řečové dovednosti</u> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě

v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná 4. <u>Jazykové prostředky</u> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	6. <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> • tematické okruhy- základní slovní zásoba + užití v jednoduchých spojeních: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace - základní slovní zásoba + užití v jednoduchých spojeních: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce - základní slovní zásoba + užití v jednoduchých spojeních: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 7. <u>Systematizace učiva</u>
2.ročník Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; • projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých	2. <u>Řečové dovednosti</u> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;	• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná 5. <u>Jazykové prostředky</u> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v	6. <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> • tematické okruhy – prohloubení slovní zásoby a užití ve složitějších spojeních: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace, prohloubení slovní zásoby a užití ve složitějších spojeních: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce, prohloubení slovní zásoby a užití ve složitějších spojeních: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 7. <u>Poznatky o zemích</u> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, seznámení se slovní zásobou a její využití v jednodušších spojeních
---	--

komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	8. <u>Systematizace učiva</u>
3. ročník Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění,	2. <u>Řečové dovednosti</u> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná

osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	5. <u>Jazykové prostředky</u> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 6. <u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> - tematické okruhy, užití získaných dovedností ve spojeních a souvislých projevech: osobní údaje, domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace, užití získaných dovedností ve spojeních a souvislých projevech: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce, užití získaných dovedností ve spojeních a souvislých projevech: obraty při zahájení a
---	---

• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 7. <u>Poznatky o zemích</u> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, užití získaných dovedností ve složitějších spojeních <u>5. Systematizace učiva</u>
4. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, 20 informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení
---	--

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
---	---

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- Předmět Základy společenských věd připravuje žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Smyslem výuky je využití vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, řešení praktických problémů, hodnocení a jednání, rozlišování informací z různých zdrojů, formulování vlastních názorů na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, odpovědné chování, kritické posuzování skutečností kolem sebe, zlepšování životního prostředí a aktivní zapojení do života. Předmět Základy společenských věd ovládá zásady společenského chování
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům
- posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace
- reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka
- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti věd pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody, aktivně usilují o její zachování. Výuka vede žáky k porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomují si vlastní identitu, kriticky myslí, hodnotí obklopující realitu a zaujímají stanoviska na základě argumentů. Žáci získávají informace z různých zdrojů, kriticky je přijímají a nenechají se manipulovat.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Psychologie a komunikace ve službách. Je zařazen jako povinný předmět ve všech ročnících. V učivu ZSV se kladě důraz na praktický odpovědný a aktivní život. Učivo je rozčleněno do tří postupných ročníků - 1., 2. a 3. V rámci mezipředmětových vztahů předmět využívá získané informace z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů po celou dobu studia oboru Rekondiční a sportovní masér.

Cílem je získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich absolventi mohli vycházet v měnících se podmínkách společnosti během svého života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí a dokázali je aplikovat v praktickém životě.

Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno vzestupně od sebepoznání, základů sociální a vývojové psychologie ve druhém ročníku, až po psychohygienu a psychologii v oblasti služeb ve třetím ročníku.

Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie obecné, osobnosti, sociální a zejména aplikované psychologie. Výuka nebude zaměřena pouze na výklad naukového systému psychologie, jeho kategorií a pojmů, ale zejména na praktické dovednosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí.

V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Základy společenských věd	1.	2.	3.	3
	1	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			164
	33	66	64	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	1. Člověk v lidském společenství 2. Člověk jako občan
2.	3. Člověk jako občan 4. Člověk a právo 5. Člověk a hospodářství 6. Psychické procesy a stavy 7. Osobnost 8. Vývojová psychologie 9. Sociální psychologie 10. Profesionální komunikace 1
3.	1. Člověk a hospodářství 2. Česká republika, Evropa a svět 3. Společenská výchova 4. Typy klientů a psychologické základy jednání 5. Duševní hygiena 6. Profesionální komunikace 2

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Základy společenských věd	1.	2.	3.	4.	32
	8	8	8	8	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Člověk v lidském společenství 2. Člověk jako občan
2.	1. Člověk jako občan 2. Člověk a právo
3.	1. Člověk a právo 2. Člověk a hospodářství
4.	1. Člověk a hospodářství 2. Česká republika, Evropa a svět

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade,

a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního vzdělání a rozvíjí je s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření. Vede je k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. Užívá frontální, i skupinové vyučování. Klasickými metodami jsou výklad, přednáška, řízený rozhovor, dále pak metody vyžadující samostatnou aktivitu žáků, např. sledování aktuálních informací, práce s internetem, odborným tiskem a dalšími zdroji informací. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci, diskuzi, asertivní obhajobě názorů. Při výuce jsou využívány aktuální učebnice a výukové texty učitelů. Výukové metody se během studia mění, zpočátku studia to bude zejména výuka frontální s výkladem a přednáškou, ve vyšších ročnících se klade důraz na aktivizační metody, například na skupinový dialog, a dále na samostatnou a týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně ústně i písemně. Významnou součástí hodnocení je práce v hodinách, schopnost souvisle a přesně se vyjadřovat, aktivní přístup při řešení problémových situací, samostatná tvůrčí činnost, osobní přístup k aktualizaci učiva a aplikace získaných vědomostí, dovedností a znalostí z ostatních předmětů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Předmět Základy společenských věd prohlubuje občanské kompetence absolventa (zodpovědné jednání, aktivitu, dodržování zákonů, zájem o kulturní dění ve společnosti, uvědomění si vlastní identity, kritické myšlení a zájem o životní prostředí). Během výuky jsou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní

i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověka a digitální svět. Tato témata jsou zařazována podle aktuálnosti do všech tří ročníků. V rámci mezipředmětových vztahů předmět využívá získané informace z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů po celou dobu studia oboru Rekondiční a sportovní masér.

Ve třídě je dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeného na respektu, spolupráci a dialogu. Téma Občan v demokratické společnosti vychovává k demokratickému občanství, Člověk a životní prostředí se zabývá ochranou životního prostředí a Člověk a digitální svět jsou využívány hlavně při domácí přípravě žáků. Je kladem důraz na schopnost vyhodnocovat informace a třídit je. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Základy společenských věd má mezipředmětové vztahy s předměty:

Český jazyk a literatura (stát a občan, kultura, historický vývoj spisovného jazyka v kontextu s vývojem české státnosti), Matematika (hospodaření rodiny, finanční gramotnost, rozvíjení matematických dovedností při hospodaření rodiny, nakládání s vlastními penězi), Ekonomika a finanční vzdělání (člověk ve světě ekonomie, vztah k EU), Odborný výcvik (člověk a společnost, slušné chování k zákazníkům, komunikace), Anglický jazyk (svátky u nás a v Anglii), Informatické vzdělávání (formování mezilidských vztahů přes internet, sociální sítě, aktuální zprávy z ČR a ze světa), Základy přírodních věd (anorganické a organické sloučeniny a jejich vliv na zdraví, biochemie - bílkoviny, sacharidy, lipidy, vitamíny ve výživě, biologie - zásady zdravého životního stylu), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu), Zdravověda (zásady mentální hygieny, rizikové faktory poškozující zdraví).

Denní forma studia:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
----------------------------------	-------

1. ročník Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí,...)	<u>Člověk v lidském společenství</u> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální, zajištění občanů <u>Člověk jako občan</u> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
--	--

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	
2. ročník Žák: - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného/nedemokratického jednání;	<u>Člověk jako občan</u> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

- - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; – vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči,	<u>Člověk a právo</u> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými 1. <u>Psychické procesy a stavy</u>
---	---

citů a emocí, pozornosti a volních procesů – vysvětlí podstatu poruch vnímání, myšlení, paměti, pozornosti, emocí a vůle – uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách – charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní – provede psychologický rozbor chování klienta – charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince – definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny – popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny – řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových – vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace – vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	2. <u>Osobnost</u> • osobnost maséra • osobnost klienta 3. <u>Vývojová psychologie</u> 4. <u>Sociální psychologie</u> 5. <u>Profesní komunikace 1</u> • verbální a neverbální komunikace
3. ročník Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení	<u>Člověk a hospodářství</u> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru; povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová

odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné, se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplacení úvěru a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	<u>Česká republika, Evropa a svět</u> - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - globalizace - globální problémy - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

– ovládá zásady společenského chování – uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům – posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace – reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků – vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka – využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami – píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	<u>Společenská výchova</u> • společenské chování a profesní vystupování <u>Typy klientů a psychologické základy jednání</u> <u>Duševní hygiena</u> • psychologie nemocných <u>Profesní komunikace 2</u> • základy psaní na klávesnici
--	---

Kombinovaná forma vzdělávání:

<u>Výsledky vzdělávání a kompetence</u>	<u>Učivo</u>
1. ročník Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve

příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
2. ročník Žák: - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské	Člověk jako občan - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu
3. ročník Žák: - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	Člověk a právo - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
4. ročník Žák: - dovede si zřídit peněžní účet, provést	Člověk a hospodářství peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk

bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	- mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
--	---

MATEMATIKA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Matematika je zařazen jako povinný předmět ve všech třech ročnících tohoto učebního oboru. Probírané učivo obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných tematických celcích. Tyto celky vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér pro oblast Matematické vzdělávání a je jich celkem devět: Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic, Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Práce s daty v praktických úlohách.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Matematika	1.	2.	3.	4
	2	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			131
	66	33	32	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	Operace s čísly Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic
2.	Funkce Goniometrie a trigonometrie Planimetrie
3.	Stereometrie Pravděpodobnost v praktických úlohách Práce s daty v praktických úlohách

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Matematika	1.	2.	3.	4.	80
	20	20	20	20	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Operace s čísly 2. Číselné a algebraické výrazy
2.	1. Řešení rovnic a nerovnic 2. Funkce
3.	1. Goniometrie a trigonometrie 2. Planimetrie
4.	1. Stereometrie 2. Pravděpodobnost v praktických úlohách 3. Práce s daty v praktických úlohách

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Pojetí výuky

Formy a metody výuky v matematice jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Využívány jsou především metody jako výklad, práce u tabule, řízený rozhovor, diskuse s demonstrací na příkladech, individuální výklad, skupinová práce, samostatná práce či práce s učebnicí a s učebními texty. Velká pozornost je věnována řešení různých typů matematických příkladů vztahujících se k jednotlivým tématům.

Žáci při výuce používají především učebnice, výukové materiály učitelů, pracovní listy, matematické tabulky a kalkulátory. Pro zefektivnění práce v hodinách jsou využívány také matematické pomůcky (např. modely těles).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Ke kontrole vědomostí slouží písemné, případně ústní zkoušení či didaktické testy. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Podklady pro hodnocení učitel získává také soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, bere v úvahu aktivitu žáka při hodinách, jeho schopnost pochopit, rozebrat a řešit problém, samostatný úsudek a používání přesné matematické terminologie. Žáci jsou taktéž vedeni k hodnocení výsledků vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vyučovací předmět Matematika prohlubuje především **matematické kompetence** absolventa (správné používání a převádění běžných jednotek, užívání pojmů kvantifikujícího charakteru, správnou aplikaci osvojených základních matematických vztahů, poznatků a postupů, umění číst, využívat i vytvářet různé formy grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy, schémata..., zdokonalování grafického projevu, umění reálně odhadnout výsledek

řešení dané úlohy, vidění souvislostí a vzájemných vztahů mezi předměty a jevy, aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, využití matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích).

Během výuky jsou dále rozvíjeny klíčové kompetence **k učení** (porozumění mluvenému projevu, pořizování poznámek, využívání různých informačních zdrojů, ovládání různých technik učení, práce s textem, sebehodnocení), **k řešení problémů** (porozumění zadanému úkolu, návrh řešení, uplatnění různých možností řešení, využívání zkušeností, ověření správnosti, spolupráce), **kommunikativní** kompetence (srozumitelné formulování myšlenek, písemné zaznamenávání podstatných myšlenek z mluveného projevu, využití přesné matematické terminologie, diskuse), **personální a sociální** kompetence (odpovědné plnění zadaných úkolů, stanovení reálných cílů, týmová práce), **kompetence využívat prostředky**

Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné (práce s různými typy informací, porovnávání a posuzování těchto informací, práce s internetem), **občanské kompetence a kulturní povědomí** (samostatné, odpovědné a iniciativní jednání, respektování osobnosti a názorů druhých) a kompetence **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (uvědomění si měnících se pracovních podmínek a nutnosti celoživotního vzdělávání).

ODBORNÉ KOMPETENCE

Z odborných kompetencí předmět Matematika prohlubuje především kompetence **vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v masérských službách** (zhotovování ceníků úkonů a kalkulace spotřeby a prodejní ceny) a **jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje** (efektivní hospodaření s finančními prostředky).

Průřezová témata

Předmětem se prolínají tato průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a **Člověk a digitální svět**.

K realizaci průřezových témat jsou využívány různé metody a formy vedoucí k dosažení konkrétního cíle. Patří k nim například diskuse s vhodnou demonstrací na příkladech, rozhovor, procvičování, řešení matematických příkladů s tematikou vztahující se k příslušné oblasti lidské činnosti, matematické hry apod.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika má mezipředmětové vztahy s předměty: Základy společenských věd (Operace s čísly, Práce s daty v praktických úlohách), Základy přírodních věd (Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic), Informační a komunikační technologie (Práce s daty v praktických úlohách) a Ekonomika a finanční vzdělávání (Operace s čísly, Práce s daty v praktických úlohách).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák:	<u>Operace s čísly</u>
1. rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R 2. provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; 3. provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; 4. provádí aritmetické operace s reálnými čísly; 5. porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; 6. používá různé zápisy reálného čísla; 7. určí řád čísla; 8. zaokrouhlí desetinné číslo; 9. znázorní reálné číslo na číselné ose; 10. zapíše a znázorní interval;	1. přirozená a celá čísla 2. racionální čísla 3. reálná čísla 4. číselné množiny 5. intervaly jako číselné množiny 6. operace s číselnými množinami 7. označení množin N, Z, Q, R 8. různé zápisy reálného čísla 9. procentový počet 10. mocniny a odmocniny 11. základy finanční matematiky 12. slovní úlohy
11. provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); 12. určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; 13. řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	

14. provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; 15. orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; 16. provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; 17. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselné a algebraické výrazy 1. číselné výrazy 2. mnohočleny 3. lomené výrazy 4. algebraické výrazy 5. hodnota výrazu 6. definiční obor lomeného výrazu 7. slovní úlohy
18. provádí operace s číselnými výrazy; 19. určí definiční obor lomeného výrazu; 20. provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; 21. rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; 22. určí hodnotu výrazu; 23. modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; 24. na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; 25. interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; 26. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<u>Řešení rovnic a nerovnic</u> 1. lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou 2. soustavy lineárních rovnic a nerovnic 3. rovnice s neznámou ve jmenovateli 4. kvadratické rovnice 5. vyjádření neznámé ze vzorce
27. řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; 28. řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; 29. řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; 30. řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; 31. vyjádří neznámou ze vzorce;	

32. užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; 33. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. slovní úlohy
2. ročník Žák: 34. podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; 35. určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; 36. rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; 37. určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; 38. v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; 39. řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; 40. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 41. užívá pojmy úhel a jeho velikost; 42. vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; 43. určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; 44. řeší praktické úlohy s využitím	<u>Funkce</u> 13. základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce 14. vlastnosti funkce 15. druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce 16. slovní úlohy Goniometrie a trigonometrie 17. goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ 18. trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 19. slovní úlohy

trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; 45. používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; 46. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 47. užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; 48. rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; 49. řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; 50. graficky rozdělí úsečku v daném poměru; 51. graficky změní velikost úsečky v daném poměru; 52. určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; 53. určí obvod a obsah kruhu, 54. určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; 55. určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; 56. užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; 57. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Planimetrie 20. základní planimetrické pojmy 21. polohové vztahy rovinných útvarů 22. metrické vlastnosti rovinných útvarů 23. trojúhelníky 24. shodnost a podobnost 25. kružnice a její části 26. kruh a jeho části 27. rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary 28. mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky 29. složené obrazce 30. shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění 31. podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
3. ročník Žák:	<u>Stereometrie</u>

1. určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; 2. určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; 3. určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; 4. rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; 5. určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; 6. využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; 7. využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; 8. aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; 9. užívá jednotky délky, obsahu a objemu; 10. provádí převody jednotek; 11. při řešení úloh účelně využívá digitální	32. polohové a metrické vlastnosti v prostoru 33. tělesa a jejich sítě 34. krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva 35. složená tělesa 36. výpočet povrchu a objemu těles 37. výpočet povrchu a objemu složených těles Pravděpodobnost v praktických úlohách 38. náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu 39. náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
---	---

technologie a zdroje informací; 12. užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; 13. užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; 14. určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; 15. při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 16. užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; 17. porovnává soubory dat; 18. interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; 19. určí aritmetický průměr; 20. určí četnost a relativní četnost znaku; 21. čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 22. při řešení úloh účelně využívá digitální 23. technologie a zdroje informací.	40. výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Práce s daty v praktických úlohách 41. statistický soubor a jeho charakteristika 42. četnost a relativní četnost znaku 43. aritmetický průměr 44. statistická data v grafech a tabulkách
--	--

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák:	Operace s čísly - přirozená a celá čísla

- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
---	---

2. ročník Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
3. ročník Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich

- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
4. ročník Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
--	--

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Základy přírodních věd zahrnuje výuku chemie, fyziky, biologie a ekologie. Cílem výuky chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci prakticky aplikovali poznatky z chemie při řešení konkrétních problémů, se kterými se v praxi setkají.

Cílem fyzikálního vzdělávání je přispět k pochopení přírodních jevů a zákonitostí probíhajících v neživé přírodě, k pochopení principu technických zařízení a přístrojů používaných v profesním a občanském životě. V předmětu se žáci učí pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace, klást si otázky o okolním světě, vyhledávat k nim relevantní informace a odpovědi a zároveň je i interpretovat v diskusi k přírodovědné a technické problematice.

Cílem výuky biologie a ekologie je rozšířit a prohloubit biologické a ekologické vědomosti a dovednosti žáků, využívat je v profesním i osobním životě. Klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Biologické a ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil biologické a ekologické pojmy a zákonitosti, uměl je používat ve správných souvislostech. Získal informace o vlivu činnosti člověka na živé i neživé složky životního prostředí, uvědomil si globální problémy životního prostředí, jejich vliv na své zdraví, smysl odpovědnosti každé generace k následující a význam prevence onemocnění. Aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, přistoupil aktivně k její ochraně a seznámil se s organizací ochrany životního prostředí v ČR a EU.

Předmět přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v praxi, tak i v případném dalším studiu a usnadňuje absolventům vstup do vlastních aktivit.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Základy přírodních věd vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér. Řadí se mezi povinné vyučovací předměty.

Chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 66 hodin. Předmět se uskutečňuje zejména formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Učivo vychází z celků „Obecná, anorganická, organická chemie a biochemie.“

Fyzika je vyučována ve 3. ročníku studia. Učivo vychází z celků - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.

Biologické a ekologické vzdělávání je vyučováno ve 3. Ročníku. Učivo je rozděleno do 3 bloků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání se budou vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a jiných praktických aktivit dle možností školy. Obsah praktických činností se bude odvíjet od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP. Výstupy budou zpracovány formou protokolů alespoň 1x za pololetí. Absence možnosti provádět pravidelná praktická laboratorní cvičení bude řešena alternativně pomocí audiovizuální techniky s animacemi chemických experimentů, fyzikálních dějů a videozáznamy reálných laboratorních postupů. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Základy přírodních věd	1.	2.	3.	3
	1	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			98
	33	33	32	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	1. Obecná a anorganická chemie
2.	1. Organická chemie a biochemie
3.	1. Mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír 2. Základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Základy přírodních věd	1.	2.	3.	4.	32
	8	8	8	8	

Ročník	Stručný souhrn vzdělávacího obsahu
1.	1. Obecná chemie 2. Anorganická chemie
2.	1. Organická chemie 2. Biochemie
3.	1. Mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír
4.	1. Základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu Základy přírodních věd směřuje k tomu, aby žáci přiměřeně a vhodně reagovali na společenský vývoj a na změny v praktickém životě, spoluvytvářeli předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě, jednali odpovědně ve vztahu k životnímu prostředí a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Možnosti tohoto předmětu spočívají především v poukazování významu chemie, fyziky, biologie a ekologie pro život moderního člověka, utváření přiměřeného a prospěšného „ekologického vědomí“, chápání pojetí přírodních věd jako faktoru utvářejícího životní prostředí (v pozitivním i negativním smyslu). Výuka poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v životě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; "
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim, výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, řízený rozhovor učitele s žáky, diskuse žáků na dané téma, prezentace učiva, samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva, práce s dostupnou výpočetní technikou, samostatné referáty žáků, prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky (PC, data-projektor, kalkulačka, interaktivní tabule).

Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v praxi. Mezipředmětové vztahy jsou důležité zejména se zdravotědou, informatické vzdělávání, odborným výcvikem a praxí, kadeřnickými materiály a technologií.

Ve výuce je podle možností využíván výukový software, internet a další zdroje informací.

Používané metody výuky se budou během studia měnit - v začátcích to bude zejména výuka frontální s výkladem a přednáškou, samostatná práce při procvičování a opakování učiva. V průběhu studia budou žáci zapojeni i do týmové práce při tvorbě referátů a jejich prezentace. Absence možnosti provádět praktická laboratorní cvičení je řešena alternativou na teoretické bázi s využitím audiovizuální techniky, která zahrnuje i protokolární zpracování daných úloh. Základní pomůcky: aktuální učebnice, výukové texty, audio, video a aktuální software.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným prověřováním vědomostí a krátkými učitelskými testy. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, obecný přehled, souvislost a přesnost vyjadřování, používání odborné terminologie, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Nedílnou součástí je rozbor domácích prací žáků (referáty, apod.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jedná se o soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince v různých situacích. Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; –mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu Základy přírodních věd se týká zejména následujících oblastí:

Člověk a životní prostředí– hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma je realizováno především v těchto tématech: energetické zdroje, odpady, suroviny, složení a vlastnosti látek, vliv dopravy na životní prostředí, alternativní a obnovitelné zdroje energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí, obaly a jejich vliv na ekologii, možnosti recyklace, vratnost obalů.

Člověk a digitální svět

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Základy přírodních věd má mezipředmětové vztahy s předměty:

MATEMATIKA: Chemické vzdělávání – výpočty v chemii, Fyzikální vzdělávání – skládání sil, řešení fyzikálních úloh

Základy společenských věd: Chemické vzdělávání – sloučeniny v běžném životě z hlediska jejich vlivu na zdraví a ŽP

SOMATOLOGIE: Chemické vzdělávání - biochemické děje, přírodní látky, Fyzikální vzdělávání - měření teploty

ODBORNÝ VÝCVIK: Chemické vzdělávání – přírodní látky, sloučeniny z hlediska jejich vlivu na zdraví a ŽP

PSYCHOLOGIE: Biologické vzdělávání - dědičnost a proměnlivost organismu, vliv prostředí na zdraví a nemoc

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník (CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ) Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	1. <u>Obecná chemie</u> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 2. <u>Anorganická chemie</u> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
2. ročník (CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)	3. <u>Organická chemie</u> vlastnosti atomu uhlíku

• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje	• základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 4. <u>Biochemie</u> • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
3. ročník (FYZIKÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ) Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	1. <u>Mechanika</u> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách 2. <u>Termika</u> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 3. <u>Elektrina a magnetismus</u> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektro-magnetická indukce

• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd.	• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 4. <u>Vlnění a optika</u> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 5. <u>Fyzika atomu</u> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití 6. <u>Vesmír</u> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
3. ročník (BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ) Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	1. <u>Základy biologie</u> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost 2. <u>Ekologie</u>

• uveďte základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; • uveďte příklad potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; • popíše způsoby nakládání s odpady; • charakterizuje globální problémy na Zemi; • uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledejte informace o aktuální situaci; • uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu; • uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny 3. <u>Člověk a životní prostředí</u> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
---	---

environmentálního problému.

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
2. ročník Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	
3. ročník Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po Kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	
4. ročník Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem učiva daného předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, k systematickému zvyšování své tělesné zdatnosti a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a zahrnuje vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Je zařazen jako povinný předmět ve všech ročnících. Učivo se člení do tematických celků – pohybových dovedností (atletika, gymnastika, úpoly, sportovní hry aj.), které doplňují, jako součást všech tematických celků, teoretické poznatky, pohybové hry, zdravotní tělesná výchova a tělesná cvičení (pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.). Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci, a záleží na učiteli, jak je použije. Součástí učiva jsou i Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Výuka a praktický nácvik této tematiky probíhá skupinovou formou jednou ročně v délce trvání 1 den. Každý rok je zvoleno jedno ústřední téma ze dvou možností s dvouletým cyklem. Nácvik první pomoci probíhá každý rok. Učivo turistiky a sportů v přírodě je zařazeno do atletiky (orientační běh) a jako součást Ekologického dne, který se koná jednou ročně se zaměřením na environmentální poznatky a turistické dovednosti (orientace v krajině, příprava turistické akce, přežití v krizových situacích apod.). Výběrové učivo v rozsahu 2 hodin je zařazeno v každém ročníku a slouží k opakování či zařazování sezónních sportů. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Tělesná výchova	1.	2.	3.	3
	1	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			98
	33	33	32	

Škola zařazuje volitelné kurzy Turistika a sporty v přírodě pro žáky třetích ročníků a Lyžování a pobyt v horském prostředí, pro zájemce všech ročníků. Bruslení a plavání jsou součástí předmětu tělesné výchovy a jsou zařazovány do výběrového učiva v učebních plánech dle uvážení vyučujícího. Obsah zdravotní tělesné výchovy se realizuje především v tematickém celku Gymnastika. Celok zdravotní tělesné výchovy se aplikuje v kroužku Zdravotní tělesná výchova, který je určen pro žáky všech tříd se zdravotním oslabením a zařazených do III. zdravotní skupiny dle zdravotnické klasifikace.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	<u>Tělesná výchova</u> 1. Teoretické poznatky – samostatně i jako součást jednotlivých učebních celků 2. Tělesná cvičení – součást všech tematických celků 3. Atletika 4. Gymnastika – akrobacie, přeskoky, kruhy 5. Úpoly 6. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková, florbal, netradiční sporty 7. Výběrové učivo (2) 8. Testování tělesné zdatnosti 9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <u>Zdravotní tělesná výchova</u> (podle doporučení lékaře)
2.	<u>Tělesná výchova</u> 1. Teoretické poznatky – samostatně i jako součást jednotlivých učebních celků 2. Tělesná cvičení – součást všech tematických celků 3. Atletika 4. Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskoky, šplh, kruhy 5. Úpoly 6. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková, florbal, netradiční sporty 7. Výběrové učivo (2) 8. Testování tělesné zdatnosti 9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <u>Zdravotní tělesná výchova</u> (podle doporučení lékaře)

3.	<u>Tělesná výchova</u> 1. Teoretické poznatky – samostatně i jako součást jednotlivých učebních celků 2. Tělesná cvičení – součást všech tematických celků 3. Atletika 4. Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskoky, šplh, kruhy, rytmická gymnastika 5. Úpoly 6. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková, florbal, netradiční sporty 7. Výběrové učivo (2) 8. Testování tělesné zdatnosti 9. Turistika a sporty v přírodě <u>Zdravotní tělesná výchova</u> (podle doporučení lékaře)
----	---

Činnosti, při nichž je hlavním smyslem rozvoj pohybových schopností a z nich vyplývajících dovedností, jsou natolik ovlivněny somatotypem studentů, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou ontogenetického vývoje i jejich aktuálním zdravotním stavem, že nepovažujeme za příliš vhodné určovat jednoznačné všeobecné výstupy (výkony, úroveň dovedností), ale spíše výstupy osobní. Rozptýl ve výsledcích (výkonech) žáků je tak velký (a s vývojem žáků ještě narůstají), že je možné postupovat pouze podle konkrétně zjištěných dovedností a výkonů jednotlivců a jejich změn (zlepšování).

Rovněž učivo, které se cyklicky opakuje, je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různé dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Proto nemůžeme striktním vymezením výstupu či učiva takové studenty limitovat. Skutečně konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí zůstávají na učiteli, který relativně dokonale zná každého žáka a může jej průběžně sledovat a hodnotit.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili. Pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Pociťovali radost a uspokojení z pohybu a chápali ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka, jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu vůči zneužívání návykových látek a jiných závislostí.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických celků, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem, velice důležitá je názorná ukázka učitele, jeho organizační schopnost při výuce. Vyučovací proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž

žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky. Důležitým motivačním faktorem je používání zábavných forem, např. soutěží.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách školy a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí a účelnost vybavení v rámci možností. Je zbytečné vyjmenovávat všechny pomůcky zvlášť u předmětu, kdy se bez nich téměř neobejdeme. Kvalita výuky je samozřejmě do značné míry závislá na prostorových podmínkách školy, na materiální vybavenosti tělocvičny (kvalita a množství míčů, žíněnky, gymnastické nářadí a náčiní, netradiční vybavení a náčiní pro nově vznikající sporty aj.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáka je velice individuální. Při konečném hodnocení je nejdůležitější aktivní účast, vlastní aktivita žáka, zdokonalování a jeho snaha při hodinách tělesné výchovy. Považuji za nesmyslné využívat univerzálních výkonnostních tabulek pro všechny žáky, pokud se netýkají konkrétních výkonů jedné osoby.

Hodnocení žáka v tělesné výchově vychází:

- z vlastní aktivity žáka při hodinách tělesné výchovy, jeho přístupu k pohybovým činnostem a snahy naučit se něčemu novému
- z výsledků hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností jednotlivce a týmového herního výkonu u daného žáka
- z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí **k učení** (Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.), **k řešení problémů** (Žáci rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi - týmové řešení.), **komunikativních** (Žáci se aktivně účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, rozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě.), **personálních a sociálních** (Žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.), **občanských a kulturního povědomí** (Žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí popř. jejich kulturní specifika, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a

diskriminaci, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní života spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.), **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (Žáci si uvědomují význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.), **matematických** (Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, čtou různé formy grafického znázornění - tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.), **k využívání prostředků**

Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: **Člověk a svět práce** (tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení), **Člověk a životní prostředí** (výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí), **Občan v demokratické společnosti** (Tělesná výchova má za cíl učit se respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, komunikovat s ostatními. Rozvíjí sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporuje aktivitu a samostatnost).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Tělesná výchova má mezipředmětové vztahy s předměty: Somatologie (význam pohybu pro zdraví, prevence úrazů a nemocí), Teorie masáží (zásady sportovního tréninku, regenerace a kompenzace, prevence úrazů a nemocí), Podpora zdraví (relaxace), Základy přírodních věd (Člověk a životní prostředí - zásady chování a jednání v různém

prostředí, turistika a sporty v přírodě), Občanská nauka (Péče o zdraví - Fair play, Hygiena a bezpečnost - zásady mentální hygieny, rizikové faktory poškozující zdraví), Matematika (Operace s reálnými čísly - Význam pohybu pro zdraví - základní výpočty cílové tepové frekvence, turnajová tabulka), Informační technologie (Zdroje informací - využití informačních technologií v praxi – pravidla sportovní disciplín).

Tematický celek	Teoretické poznatky – samostatně i jako součást jednotlivých učebních celků		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – výstroj a údržba	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – sportovní trénink, pravidla - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – regenerace a kompenzace, relaxace, rozhodování
Učivo	- odborné názvosloví (terminologie pohybových činností) - zásady chování a jednání v různém prostředí - význam pohybu pro zdraví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost	- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - technika a taktika - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací	- regenerace a kompenzace - relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací

	• vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí • prevence úrazů a nemocí • záchrana a pomoc • zdroje informací		
--	--	--	--

Tematický celek	Tělesná cvičení - jako součást všech tematických celků		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
Učivo	• pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční cvičení, koordináční cvičení • kompenzační cvičení, relaxační cvičení aj.		

Tematický celek	Atletika		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• dovede uplatňovat techniku v základních sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – hod granátem, běhy	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - skoky	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - vrhy

	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu • pozná chybně a správně prováděné činnosti • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - běhy	• využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti • umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - skoky	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vrhy
Učivo	• starty • běhy (rychlý, vytrvalý, orientační) – průprava, 100m, 800m • skoky do výšky – rozběh, technika odrazu • skoky do dálky – rozběh, technika odrazu • hody granátem - technika	• běhy (rychlý, vytrvalý, orientační) – 200m, 1500m • skoky do výšky – technika letu • skoky do dálky – technika letu • vrh koulí – nácvik, boční postavení, švih a posun	• běhy (rychlý, vytrvalý, orientační) – 400m, 3000m • skoky do výšky – technika, kontrola • skoky do dálky – technika, kontrola • vrh koulí – technika, kontrola
Hodinová dotace	6	6	6

Tematický celek	Gymnastika		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – přeskok, kruhy	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – akrobacie, šplh	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – přeskok, hrazda

	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - akrobacie • pozná chybně a správně prováděné činnosti - akrobacie • dovede o pohybových činnostech diskutovat • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – akrobacie, přeskoky	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu – šplh, přeskok • umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – šplh, hrazda	• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Učivo	• akrobacie – průprava, kotouly vpřed a jejich obměna, rovnovážné polohy a postoje • šplh – tyč (průprava) • cvičení na nářadí - přeskok přes zvýšené nářadí – průpravná cvičení (lavička, bedna) • cvičení na nářadí - cvičení na kruzích – houpání a seskok	• akrobacie – kotouly vpřed a vzad a jejich obměna, obraty, přemet stranou • šplh – tyč, lano • cvičení na nářadí - přeskok přes zvýšené nářadí – roznožka • cvičení na nářadí - cvičení na kruzích – houpání s obraty • cvičení na nářadí - cvičení na hrazdě – kotoul, seskok zákmihem	• akrobacie – sestavy a řady • cvičení na nářadí - přeskok přes zvýšené nářadí - skrčka • cvičení na nářadí - cvičení na kruzích - svisy • cvičení na nářadí - cvičení na hrazdě – podmet, výmyk • cvičení s náčiním • rytmiická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmiickým doprovodem
Hodinová dotace	7	8	8

Tematický celek	Sportovní hry
------------------------	----------------------

Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	- dovede uplatňovat techniku v základních sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - pozná chybně a správně prováděné činnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede analyzovat pohybové činnosti a hodnotit je	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Učivo	- odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal - herní činnosti jednotlivce - drobné pohybové hry	- odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů	- odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - florbal – hra, rozhodování - drobné pohybové hry

	• základy netradičních sportovních her – badminton, ringo, frisbee aj.	• košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • drobné pohybové hry • netradiční sportovní hry – ringo, frisbee, badminton	• netradiční sportovní hry – ringo, frisbee, badminton, rozhodování
Hodinová dotace	10	10	8

Tematický celek	Úpoly		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pády • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu – přetahy, přetlaky • pozná chybně a správně prováděné činnosti	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti • umí analyzovat pohybové činnosti	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Učivo	• pády • přetahy, přetlaky	• základní sebeobrana – napadení zepředu, napadení zezadu	• soutěže, úpolové hry

Hodinová dotace	2	2	1
------------------------	---	---	---

Tematický celek	Testování tělesné zdatnosti		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- dokáže korigovat svůj pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Učivo	motorické testy, měření - testová baterie 1	motorické testy, měření - testová baterie 1,2	motorické testy, měření - testová baterie 1,2,3
Hodinová dotace	2	2	2

Tematický celek	Zdravotní tělesná výchova		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Učivo	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - uvolňovací a protahovací cvičení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení • kontraindikované pohybové aktivity	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – posilovací a dechová cvičení • pohybové aktivity, zejména plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – koordinační a relaxační cvičení • pohybové aktivity, zejména pohybové hry • kontraindikované pohybové aktivity
Hodinová dotace	Dle doporučení lékaře, jako součást tematických celků	Dle doporučení lékaře, jako součást tematických celků	Dle doporučení lékaře, jako součást tematických celků

Tematický celek	Plavání		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit

	kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje při svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
Učivo	• adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby – prsa, kraul - průprava	• dva plavecké způsoby – prsa, kraul – zdokonalení techniky, znak • určená vzdálenost plaveckým způsobem – 100m prsa, 50m kraul • pomoc unavenému plavci	• dva plavecké způsoby - prsa, kraul, znak - technika • určená vzdálenost plaveckým způsobem – 100m znak, 200m kraul, 400m prsa • záchrana tonoucího
Hodinová dotace	Dle zařazení do výběrového učiva	Dle zařazení do výběrového učiva	Dle zařazení do výběrového učiva

Tematický celek	Bruslení		
Očekávané výstupy	Výsledky vzdělávání a kompetence 1. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 2. ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence 3. ročník
	• pozná chybně a správně prováděné činnosti • dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích včetně zastavení	• umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti • dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích včetně zastavení	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

			dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích včetně zastavení
Učivo	základy bruslení (na ledě nebo inline) - dvouoporová jízda, zastavení	základy bruslení (na ledě nebo inline) - jízda vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy	základy bruslení (na ledě nebo inline) - překládání vpřed a vzad
Hodinová dotace	Dle zařazení do výběrového učiva	Dle zařazení do výběrového učiva	Dle zařazení do výběrového učiva

Tematický celek	PÉČE O ZDRAVÍ A OCHRANA OBYVATELSTVA	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
1. až 3. ročník Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1. <u>Zdraví</u> • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • partnerské vztahy; lidská sexualita • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 2. <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 3. <u>První pomoc</u>	1 den

• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	• úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život	
--	---	--

Volitelný kurz	TURISTIKA A SPORTY V PŘÍRODĚ	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
3. ročník Žák: • dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) • chová se v přírodě ekologicky • respektuje příkazy ochránců přírody • posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu • využívá různých forem turistiky • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu • zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu • aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.) • ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu • dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí	1. Orientace v krajině, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj 2. Příprava turistické akce 3. První pomoc 4. Cykloturistika 5. Vodní turistika 6. Hry v terénu 7. Pěší turistika 8. Orientační běh	5 dní

Volitelný kurz	LYŽOVÁNÍ A POBYT V HORSKÉM PROSTŘEDÍ	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Pro zájemce všech ročníků Žák:	1. Seznámení se s horským prostředím, chování při	5 dní

• dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc • posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu • bezpečně manipuluje s výstrojí (přenášení, nazouvání) • dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) • zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu • umí zastavit na bezpečném místě • dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) • provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, carvingový oblouk) • zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výstrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu • (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výstroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)	pobytu v horském prostředí, výstroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování, lyžařské disciplíny 2. Základy sjezdového lyžování 3. Výcvik na snowboardu (pro zájemce) 4. Základy běžeckého lyžování	
---	---	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět IKT má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Předmět je zařazen do tří ročníků.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět IKT vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět IKT je zařazen jako povinný ve všech ročnících. Předmět se vyučuje v počítačových učebnách. Učivo je rozděleno do celků: Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle, Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu, Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet a Profesionální komunikace. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Informační a komunikační technologie	1.	2.	3.	3
	1	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			98
	33	33	32	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	<u>Digitální technologie</u> 1. Hardware a software 2. Počítačové sítě a služby 3. Bezpečnost v digitálním prostředí
2.	<u>Data, informace a modelování</u> <u>Informační systémy</u> 1. Informační systémy 2. Ukládání a zpracování dat 3. Vývoj informačního systému

Okomentoval(a): [MM1]: Vypsát všechny názvy kapitol do ročníků

3.	<u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u> 1. Návrh programu 2. Tvorba a vývoj programu 3. Testování programů 4. Běh a provoz programu
----	---

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Informační a komunikační technologie	1.	2.	3.	4.	32
	8	8	8	8	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	<u>Digitální technologie</u> 1. Hardware a software 2. Počítačové sítě a služby 3. Bezpečnost v digitálním prostředí
2.	<u>Data, informace a modelování</u>
3.	<u>Informační systémy</u> 1. Informatiční systémy 2. Ukládání a zpracování dat 3. Vývoj informačního systému
4.	<u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u> 1. Návrh programu 2. Tvorba a vývoj programu 3. Testování programů 4. Běh a provoz programu

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Předmět pomáhá žákům při orientaci a posuzování informací, v uvědomění si významu informací v dnešním světě a v možnostech jejich využití tak, aby je dokázali uplatnit ve svém pracovním a občanském životě. Žáci jsou při své práci vedeni k demokratickým přístupům, jako jsou tolerance, vzájemná úcta a respekt, poctivost nebo odpovědnost.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu s demonstrací bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů a metody problémového vyučování. Mezi další metody používané při výuce patří : výklad, týmová práce, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, diskuse k zadaným referátům.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva se uskutečňuje průběžně a to těmito způsoby : a) písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku, b) samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence využívající prostředky informačních a komunikačních technologií a odborné kompetence.

Žáci pomocí odborné literatury a internetu, vyhledávají odborné texty, které vyhodnocují a pracují s nimi. Tyto znalosti převádějí do praxe. Vyhodnocují jejich vhodnost, navrhuji nové návrhy, případně provádějí úpravy. Spolupracují v týmu, obhajují své postoje a názory, používají odbornou terminologii, komunikují jasně a srozumitelně, profesionálně jednají a vystupují, odhadují své reálné možnosti i svých spolupracovníků, stanovují si priority, reagují na adekvátně na kritiku a jiné ohlasy, zvažují názory jiných lidí, jednají zodpovědně.

V oblasti odborných kompetencí žáci budou schopni používat výpočetní techniku v praxi i v samostatném životě.

V rámci výuky jsou uplatňovány tyto kompetence:

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence – vzdělávání směřuje zejména k tomu, že by žáci měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn., aby absolventi:

- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem prolínají průřezová témata:

Člověk, zdraví, počítač a životní prostředí

Člověk a svět práce

Cílem jejich zařazení je příprava celoživotního vzdělávání, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře a vybudování návyků v oblasti ochrany zdraví při práci s PC a kladného vztahu k životnímu prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Informační a komunikační technologie má mezipředmětové vztahy s předměty:

Český jazyk a literatura (úprava textového dokumentu, práce s informacemi, informační zdroje), **Matematika** (vzorce, grafy, funkce), **Anglický jazyk** (slovní zásoba – základní pojmy, vyhledávání informací, úprava textového dokumentu), **Německý jazyk** (vyhledávání informací, úprava textového dokumentu), **Základy společenských věd** (formování mezilidských vztahů přes internet, facebook, aktuální zprávy z ČR a ze světa), **Tělesná výchova** (vyhledávání informací z oblasti zdraví a sportu), **Psychologie** (Internet, práce s informacemi, profesní komunikace), **Epidemiologie a hygiena** (Internet, práce s informacemi), **Podpora zdraví** (Internet, práce s informacemi) a **Odborný výcvik** (profesní komunikace).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;	1. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;

– rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, software pro tvorbu prezentací); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
2. ročník Žák: – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	2. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);

– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskali digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; ----- – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); ----- 3. Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor)
3. ročník Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;

– zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	– pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu
--	--

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je	1. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, software pro tvorbu prezentací); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – principy fungování webu a cloudových služeb;

komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
2. ročník Žák: – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možnosti; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	2. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
3. ročník Žák:	3. Informační systémy Informační systémy

– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	– informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor)
4. ročník Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky;

	Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu
--	--

EKONOMIKA A FINANČNÍ VZDĚLÁNÍ

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Ekonomické vzdělávání rozvíjí u žáků odborné ekonomické poznatky pro jejich úspěšné uplatnění v praxi (v roli zaměstnanců i podnikatelů), učí je ekonomicky myslet, chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, učí je jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky při řešení konkrétních ekonomických problémů, se kterými se v praxi setkají, dokázali odhadnout dopady svých rozhodnutí a aby průběžně sledovali aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice. Předmět Ekonomika přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v praxi, tak i v případném dalším studiu a usnadňuje absolventům vstup do vlastních podnikatelských aktivit.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Ekonomické vzdělávání je zařazeno jako povinný do 2. a 3. ročníku studia a spolu s dalšími odbornými předměty tvoří teoretický základ pro budoucí povolání žáků. Učivo druhého ročníku je strukturováno do jedné části (podnikání a základní pojmy) a druhá a třetí část je společná pro třetí ročník. První je zaměřena na pochopení poznatků o podnikání o právních formách podnikání, dále pak o podnikatelském záměru a zakladatelském rozpočtu, v povinnostech podnikatele. S tím souvisí provázanost základních ekonomických pojmů, např. potřeby, statky, spotřeba, výrobní faktory a fungování tržní ekonomiky. V závěru první části je náplní hospodaření podniku, což zahrnuje náklady, výnosy, zisk/ztrátu, mzdy a jejich výpočet a daňová evidence. Druhá část je zaměřena na finanční vzdělávání, které zahrnuje peníze, hotovostní a bezhotovostní

platební styk, úrokovou míru, RPSN, pojištění, pojistné produkty, inflaci a úvěrové produkty. Třetí část má za úkol seznámit žáky se státním rozpočtem, daněmi a daňovou soustavou, výpočtem daní, přiznáním k dani, zdravotním pojištěním, sociálním pojištěním a daňovými a účetními doklady. Cílem je získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich absolventi mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Mezipředmětové vztahy:

S předměty Matematika, Základy společenských věd Technologie.

V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Ekonomika	1.	2.	3.	2
	0	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			65
	0	33	32	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	-----
2.	Podnikání
3.	Finanční vzdělávání Daně

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Ekonomika a finanční vzdělání	1.	2.	3.	4.	30
	0	10	10	10	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	
2.	1. Podnikání
3.	1. Finanční vzdělávání
4.	1. Daně

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu Ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- přiměřeně a vhodně reagovali na společenský vývoj a na změny v ekonomickém životě,
- spoluvytvářeli předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek,
- základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance, demokratické společnosti a poctivosti.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Ekonomické vzdělávání se uplatňuje jak frontální, tak skupinové vyučování. Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, jejich zpracování a uspořádávání, sledování současné ekonomické situace. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z praxe, velká pozornost je věnována řešení a procvičování praktických příkladů. Průběžně se sledují vývojové změny, učivo se neustále aktualizuje. Ve výuce se uplatňuje práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů a vyplňování písemností. Ve výuce je dle možností využíván výukový software, internet, odborný tisk a další zdroje informací. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu.

Žáci při výuce využívají aktuální učebnice a výukové texty učitelů.

Používané metody výuky se během studia mění – v začátcích studia to bude zejména výuka frontální s výkladem a přednáškou, později budou žáci více zapojováni do samostatné a týmové práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, krátkými učitelskými testy a písemnými pracemi (průběžně), řešením praktických příkladů. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, obecný přehled, schopnost komentovat nejen ekonomickou situaci, ale i aktuální materiál, souvislost a přesnost vyjadřování, používání odborné terminologie, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na:

kompetenci k učení formou práce s textem, s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky, využívat zkušenosti své a ostatních, hodnotit dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

kompetenci k řešení problémů s porozuměním zadanému úkolu, zvolit si prostředky ke splnění úkolů a spolupracovat s ostatními.

komunikativní kompetence s vhodností se vyjadřovat ústně a písemně, formulovat myšlenky, zpracovávat administrativní písemnosti.

personální a sociální kompetence s posouzením svých možností, reagovat adekvátně na své hodnocení, adaptovat se měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k dobrým mezilidským vztahům.

občanské kompetence a kulturní povědomí na dodržování zákonů, respektování práv druhých, dodržovat zásady společenského chování.

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, aby byli schopni využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

matematické kompetence směřují, aby osobnosti byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v životních situacích.

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE.

Žáci si vyhledají na internetu nebo v odborné literatuře samostatně odborné texty, se kterými pracují, vyhodnotí jejich vhodnost, navrhnou případné úpravy, spolupracují v týmu, obhajují své názory a postoje, používají odbornou terminologii, komunikují jasně a srozumitelně, profesionálně jednají a vystupují, odhadují své reálné možnosti, stanovují si své priority, reagují adekvátně na hodnocení, zvažují názory jiných lidí, jednají odpovědně.

Absolventi by měli jednat v souladu s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, měli by plánovat, posuzovat a sledovat náklady, výnosy a zisk. Efektivně by měli hospodařit s finančními prostředky a dále s materiálem, energií, vodou a s odpady vzhledem k životnímu prostředí.

Při vedení podnikatelské agendy by měli absolventi se orientovat v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, měli by kalkulovat ceny poskytnutých služeb, vést skladovou evidenci.

V oblasti odborných kompetencí se jedná zejména o získání poznatků o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele, o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu Ekonomické vzdělávání se týká zejména témat Občan v demokratické společnosti, **Člověk a digitální svět**, Člověk a svět práce: Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma: Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; – aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
- formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;

- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník	-----
2. ročník	
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
3. ročník	
Žák:	Finanční vzdělávání

- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	- náklady, výnosy, zisk / ztráta - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. - Vysvětlí základy daňové evidence	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - zásady daňové evidence

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák:	
2. ročník Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta

a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
3. ročník Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
4. ročník Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

SOMATOLOGIE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Specialista rekondičních a wellness center
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem předmětu Somatologie je vybavit žáky odbornými znalostmi o stavbě a funkci lidského těla, osvojit si orientaci na lidském těle. Nedílnou součástí je i zvládnutí odborného názvosloví a základů první pomoci. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě. Předmět podporuje žáky v nalézání, chápání a vyvozování vztahů mezi jednotlivými orgánovými systémy.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a zahrnuje obsahový okruh *Přírodovědné vzdělávání* (Základy biologie), *Zdravověda* (Somatologie) a *Vzdělávání pro zdraví* (První pomoc). Je zařazen jako povinný předmět ve všech ročnících. Učivo v prvních dvou ročnících se zaměřuje na poznávání jednotlivých orgánových systémů a témat, které s nimi úzce souvisí. Třetí ročník se zaměřuje na poznatky z oblasti kožní soustavy a s nimi souvisejících chorob a první pomoci. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních			Celkový počet hodin
Somatologie	1.	2.	3.	6
	2	2	2	
	Hodinová dotace za školní rok			196
	66	66	64	
Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu			
1.	Somatologie			
2.	Somatologie			
3.	Somatologie Kožní soustava, první pomoc			

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Somatologie	1.	2.	3.	4.	60
	15	15	15	15	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Základy biologie 2. Somatologie
2.	1. Somatologie
3.	1. Péče o zdraví (první pomoc) 2. Somatologie
4.	1. Somatologie

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka Somatologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu života a uvědomili si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; posuzovali rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Somatologie učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního vzdělání a rozvíjí je s ohledem na jejich praktickou použitelnost v osobní i profesní sféře života. Užívá především frontální a skupinové vyučování. Podněcuje žáky k představivosti a schematičnosti. Klasickými metodami jsou výklad, přednáška, řízený rozhovor, dále pak metody vyžadující samostatnou aktivitu žáků, např. zpracování referátů a seminární práce. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci. Ve školní práci jsou využívány výukové texty, obrazové a filmové materiály učitele.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí pěti stupni prospěchu. Nedílnou součástí hodnocení je i osobní přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů při vyučování, samostatná tvůrčí činnost a práce na seminárních pracích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí **k učení** (žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, vytvářejí si vhodný studijní režim a podmínky, při výuce uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání); **k řešení problémů** (žáci rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby - pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve); **kuninikativních** (žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace např. rozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); **personálních a sociálních kompetencí** (žáci kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti); **občanských a kulturního povědomí** (žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních); **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám); **matematických kompetencí** (žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, čtou různé formy grafického znázornění - tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích); **kompetencí k využívání prostředků**

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Z odborných kompetencí jsou rozvíjeny zejména kompetence **vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb** (žáci poskytují poradenskou službu, zvyšují soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí); **uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb** (žáci posuzují možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodují, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře, důsledně dodržují zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny); **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** (žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků, znají zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu se týká zejména témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Ve výuce bude dbáno na vytváření demokratického prostředí založeného na respektu, vzájemné spolupráci a dialogu především formou diskuze a řešení modelových situací. Žáci budou schopni demokraticky prosazovat své názory na určitou problematiku a snažit se o objektivní hodnocení sebe i ostatních. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování v oblasti zdravého životního stylu, udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí. Zároveň využívají prostředky informačních a komunikačních technologií (žáci při práci používají prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikují elektronickou poštou a získávají relevantní informace s využitím celosvětové sítě Internet).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Somatologie má mezipředmětové vztahy s předměty: Péče o zdraví (choroby pohybového systému), Teorie wellness (účinky masáže), Odborný výcvik (manuální masáže), Tělesná výchova (Pohybové schopnosti a dovednosti), Epidemiologie a hygiena (Zdraví a nemoc - Protiepidemická opatření), Péče o zdraví (zdraví a nemoc).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu - objasní regenerační schopnost tkání - popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně - ovládá správnou odbornou terminologii a umí ji vhodně používat - charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu - popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Somatologie - Biologie člověka - Tkáň, orgán, organismus - Anatometické názvosloví a základní orientace na lidském těle - Soustava kosterní - Soustava svalová - Cévní soustava - Dýchací systém

• popíše funkci jednotlivých orgánových systémů • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
2. ročník Žák: • popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů • popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Somatologie 1. Soustava nervová 2. Smyslová soustava 3. Trávicí systém 4. Vylučovací systém 5. Pohlavní soustava 6. Humorální soustava
3. ročník Žák: • pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Somatologie 1. Kožní soustava 2. První pomoc – stavy bezprostředně ohrožující život, úrazy a náhlé zdravotní příhody

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - ovládá správnou odbornou terminologii a umí ji vhodně používat; - popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně; - objasní regenerační schopnost tkání; - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu;	Základy biologie - biologie člověka - typy buněk Somatologie - anatomické názvosloví a základní orientace na těle - tkáň, orgán a organismus - soustava kosterní

- popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů;	
2. ročník Žák: - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů; - charakterizuje zákonitosti pohybu a funkci lidského organismu; - objasní růstové změny zdravého těla;	Somatologie - soustava svalová - trávicí systém - dýchací systém - vylučovací systém
3. ročník Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů;	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Somatologie - pohlavní soustava - humorální soustava - cévní soustava
4. ročník Žák: - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů; - pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb; - rozliší jednotlivé somatotypy; - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence; - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu.	Somatologie - nervová soustava - smyslová soustava - kožní soustava - civilizační choroby a jejich prevence - životospráva a zdravý životní

TEORIE WELLNESS

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem tohoto předmětu je vybavit žáky zejména teoretickými znalostmi v oblasti wellness a masérské péče jako předpoklad pro praktické dovednosti. Předmět se snaží reflektovat typovou pozici oboru vzdělání – Specialista rekondičních a wellness center.

Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti žáků v oblasti jednotlivých složek wellness, základních terapeutických a alternativních technik. Nabyté poznatky uplatní žák především ve své odborné profesi, ale i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a zahrnuje obsahový okruh *Masérská péče*. Je zařazen jako povinný předmět a obsah učiva je rozvržen do třech ročníků. V prvním ročníku se obsah učiva zaměřuje na základy wellness a základní terapeutické techniky, ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni se zařízením a vybavením masérské provozovny, podmínkami a pracovními pomůckami. V návaznosti na odbornou praxi žáci získávají teoretický základ pro správné provádění technologických postupů manuálních masáží. Ve třetím ročníku si žáci osvojí poznatky z alternativních a dalších terapeutických technik. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních			Celkový počet hodin
Teorie wellness	1.	2.	3.	3
	1	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			98
	33	33	32	
Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu			
1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Zařízení a vybavení masérské provozovny			
2.	Zařízení a vybavení masérské provozovny Materiály Manuální masáže			
3.	Alternativní a další terapeutické techniky			

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Teorie wellness	1.	2.	3.	4.	30
	0	10	10	10	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	
2.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 2. Zařízení a vybavení masérské provozovny
3.	1. Zařízení a vybavení masérské provozovny 2. Materiály
4.	1. Manuální masáže 2. Alternativní a další terapeutické techniky

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka Teorie wellness směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu života a uvědomili si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; posuzovali rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Pojetí výuky

Vyučovací předmět Teorie wellness poskytuje žákům informace o životním stylu wellness, jednotlivých typech masáží a alternativních technikách, o jejich významu a vlivu na lidský organismus, zásadách přípravy a aplikace. Zabývá se především teoretickými základy pro praktické dovednosti v oblasti wellness, jednotlivými druhy masážních a alternativních technik. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitně provedené masérské úkony, posouzení vhodnosti či nevhodnosti masérského úkonu dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže, poskytnout poradenství v oblasti životního stylu wellness a komplexní masérské služby na profesionální úrovni.

Ve výuce se užívá především frontální a skupinové vyučování. Klasickými metodami jsou výklad, přednáška, řízený rozhovor, dále pak metody vyžadující samostatnou aktivitu žáků, např. zpracování referátů a seminární práce. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci. Ve školní práci jsou využívány aktuální učebnice, výukové texty, obrazové a filmové materiály učitele.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí pěti stupni prospěchu. Nedílnou součástí hodnocení je i osobní přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů při vyučování, samostatná tvůrčí činnost a práce na seminárních pracích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí **k učení** (žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, vytvářejí si vhodný studijní režim a podmínky, při výuce uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; **k řešení problémů** (Žáci rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby - pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve; **komunikativních** (žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace např. rozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); **personálních a sociálních** (žáci kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti); **občanských a kulturního povědomí** (žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních); **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám); **matematických** (žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, čtou různé formy grafického znázornění - tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích);

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Z odborných kompetencí jsou rozvíjeny zejména kompetence **vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb** (žáci poskytují poradenskou službu, propagují nové postupy a přípravky pro masérské služby, zvyšují soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí); **volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy** (žáci sledují průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučují klientům); **uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb** (žáci posuzují možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodují, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře, důsledně dodržují zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny); **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** (žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu se týká zejména témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a **Člověk a digitální svět**. Ve výuce bude dbáno na vytváření demokratického prostředí založeného na respektu, vzájemné spolupráci a dialogu především formou diskuze a řešení modelových situací. Žáci budou schopni demokraticky prosazovat své názory na určitou problematiku a snažit se o objektivní hodnocení sebe i ostatních. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování v oblasti zdravého životního stylu, udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí. Zároveň využívají prostředky informačních a komunikačních technologií (žáci při práci používají prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikují elektronickou poštou a získávají relevantní informace s využitím celosvětové sítě Internet).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Teorie wellness má mezipředmětové vztahy s předměty: Odborný výcvik, Podpora zdraví (civilizační choroby, nemoci pohybového aparátu), Somatologie (Kožní soustava a ostatní orgánové systémy), Rekondice a regenerace (Rekondiční a regenerační programy), Základy přírodních věd (Materiály – masážní prostředky), Základy společenských věd (Člověk a právo – zákon o ochraně veřejného zdraví).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáží;	- pracovní pomůcky
2. ročník Žák: - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin	Materiály - dezinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy, embrokace - masážní gely Manuální masáže - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - reflexní masáž

a horních končetin; - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); - ovládá základní reflexní body, provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů;	
3. ročník Žák: vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik.	Alternativní a další terapeutické techniky - lymfatická masáž - baňková masáž - zábaly - orientální masážní techniky - měkké techniky (baňkování) - aromaterapie - tejpování (fixní, kinesiotaping)

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák:	
2. ročník Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení

úrazu; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;	
3. ročník Žák: - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáží - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	Zařízení a vybavení masérské provozovny - pracovní pomůcky Materiály - dezinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy, embrokace - masážní gely
4. ročník Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin; - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); - ovládá základní reflexní body, - provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu masáže sleduje reakce klienta	Manuální masáže - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - reflexní masáž Alternativní a další terapeutické techniky - lymfatická masáž - baňková masáž - orientální masážní techniky - měkké techniky (baňkování) - aromaterapie - tejpování (fixní, kinesiotaping)

a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů; - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady masážních technik.	
--	--

EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Epidemiologie a hygiena je poskytnout žákům základní poznatky z epidemiologie a hygieny. To jim umožní, aby lépe pochopili příčiny onemocnění a vliv mikroorganismů na zdraví. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-51-H /01 Rekondiční a sportovní masér. Předmět vychází z vzdělávací oblasti - *Zdravověda*. Je zařazen jako povinný předmět.

Předmět Epidemiologie a hygiena je zařazen ve třetím ročníku. Žáci si osvojí poznatky z oblasti mikrobiologie, učí se chápat vztahy mezi imunitou a zdravím. Dále se seznámí s podmínkami vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Osvojí si způsoby a užívání dezinfekčních prostředků a uvědomí si nutnost znalostí hygienických zásad, týkající se zdravotnické péče. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Epidemiologie a hygiena	1.	2.	3.	1
	0	0	1	
	Hodinová dotace za školní rok			32
	0	0	32	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	-----
2.	-----
3.	Hygiena a epidemiologie

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Epidemiologie a hygiena	1.	2.	3.	4.	16
	0	0	8	8	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	
2.	
3.	1. Hygiena a epidemiologie
4.	1. Hygiena a epidemiologie

Směrování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka Epidemiologie a hygieny směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, tvořili si vlastní úsudek, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

Pojetí výuky

V hodinách Epidemiologie a hygieny budou používány hlavně metody, jako je výklad, dialog, demonstrace. Budou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka – analýza textů, práce s tiskem, internetem, vyhledávání a zpracování aktuálních informací. Žáci budou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu.

Znalosti žáků budou ověřovány ústním zkoušením a didaktickými testy. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřovací, vystupování). Do hodnocení bude zahrnuta i úroveň zpracování domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

- posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu se týká zejména témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Žáci budou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, hledání kompromisního řešení a předcházení vzniku problémů vhodným jednáním. Bude požadováno odpovědné rozhodování, vyhledávání vhodných informací pro profesní uplatnění. Dále žáci budou vedeni k tomu, aby odpovědnost k vlastnímu zdraví nechápali jako něco vnuceného zvenjšku, ale jako nutnou podmínku pro vlastní spokojený a úspěšný život.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Epidemiologie a hygiena má mezipředmětové vztahy s předměty: Teorie wellness, Odborný výcvik (Infekční nemoci a jejich prevence, Hygiena komunální, Hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních, Hygiena práce).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
3. ročník Žák: – uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka – definuje základní pojmy a vztah mezi hygienou a epidemiologií – vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním – popíše proces šíření nákazy – vysvětlí základní protiepidemiologická opatření – vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka – vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách – dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace – uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí – vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání maséra	Hygiena a epidemiologie - Obecná hygiena - Všeobecná epidemiologie - Infekční nemoci a jejich prevence - Komunální hygiena - Hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních - Hygiena práce

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník	
Žák:	
2. ročník	
Žák:	
3. ročník Žák: - uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka; - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií; - vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním	Hygiena a epidemiologie - obecná hygiena - všeobecná epidemiologie - infekční nemoci a jejich prevence

a infekčním onemocněním; - popíše proces šíření nákazy;	
4. ročník Žák: - vysvětlí základní protiepidemiologická opatření; - vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách; - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace; - uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí; - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání maséra;	Hygiena a epidemiologie - komunální hygiena - hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních - hygiena práce

PODPORA ZDRAVÍ

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Specialista rekondičních a wellness center
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví. Naučit je chápat rozdíly mezi zdravím a nemocí, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žáci by si měli uvědomit význam zdravého životního stylu jako prevenci a předcházení civilizačních chorob. Nedílnou součástí předmětu je seznámit žáky s některými metodami, které se zabývají měřením různých znaků lidského těla a jeho částí.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a zahrnuje obsahový okruh *Zdravověda (Somatologie) a Přírodovědné vzdělávání (Základy biologie)*. Je zařazen jako povinný

předmět v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku se klade důraz na výchovu proti závislostem, prevenci a kontrolu obezity, na výživu a dalších vlivů, které mohou mít vliv na zdraví. Ve 2. ročníku se žáci seznámí s chorobami pohybového aparátu a základními technikami měření lidského těla. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních			Celkový počet hodin
Podpora zdraví	1.	2.	3.	3
	2	1	0	
	Hodinová dotace za školní rok			99
	66	33	0	
Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu			
1.	Zdraví a nemoc Životospráva a zdravý životní styl			
2.	Civilizační choroby a jejich prevence			
3.	-----			

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Podpora zdraví	1.	2.	3.	4.	60
	15	15	15	15	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Základy biologie 2. Hygiena a epidemiologie
2.	1. Hygiena a epidemiologie
3.	1. Somatologie
4.	1. Somatologie

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka Podpory zdraví směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu života a uvědomili si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny, posuzovali rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Podpora zdraví učivo podstatně rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního vzdělání s ohledem na jejich nezbytnou praktickou použitelnost v profesní sféře života. Užívá především frontální a skupinové vyučování. Podněcuje žáky k představivosti a schematičnosti. Klasickými metodami jsou výklad, přednáška, řízený rozhovor, dále pak metody vyžadující samostatnou aktivitu žáků, např. zpracování referátů a seminární práce. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci. Ve školní práci jsou využívány výukové texty, obrazové a filmové materiály učitele.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí pěti stupni prospěchu. Nedílnou součástí hodnocení je i osobní přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů při vyučování, samostatná tvůrčí činnost a práce na seminárních pracích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí **k učení** (žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, vytvářejí si vhodný studijní režim a podmínky, při výuce uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, využívají ke svému učení různé informační zdroje, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání); **k řešení problémů** (žáci rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby - pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve); **kommunikativních kompetencí** (žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace např. rozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); **personálních a sociálních** (žáci kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí); **občanských a kulturního povědomí** (žáci si uvědomují odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních); **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou

přípravěni přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám); **matematických kompetencí** (žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, čtou různé formy grafického znázornění - tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Z odborných kompetencí jsou rozvíjeny zejména kompetence **vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb**; (žáci poskytují poradenskou službu, zvyšují soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí); **uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb** (žáci posuzují možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodují, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře, důsledně dodržují zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny); **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** (žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků, znají zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu se týká zejména témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a **Člověk a digitální svět**. Ve výuce bude dbáno na vytváření demokratického prostředí založeného na respektu, vzájemné spolupráci a dialogu především formou diskuze a řešení modelových situací. Žáci budou schopni demokraticky prosazovat své názory na určitou problematiku a snažit se o objektivní hodnocení sebe i ostatních. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své chování v oblasti zdravého životního stylu, udržitelného

rozvoje a ochrany životního prostředí. Zároveň využívají prostředky informačních a komunikačních technologií (žáci při práci používají prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikují elektronickou poštou a získávají relevantní informace s využitím celosvětové sítě Internet).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Péče o zdraví má mezipředmětové vztahy s předměty: Somatologie (soustava kosterní, svalová, nervová), Teorie masáží (Masáže, Kineziotaping), Rekondice a regenerace (Rekondiční a regenerační programy), Odborný výcvik (Alternativní a další terapeutické postupy).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • uvede příklady bakteriálních, virových jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu.	- Zdraví a nemoc - Životospráva a zdravý životní styl
2. ročník Žák: - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence;	- Civilizační choroby a jejich prevence
3. ročník	-----

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka; - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií;	Základy biologie - zdraví a nemoc Hygiena a epidemiologie - obecná hygiena - všeobecná epidemiologie

2. ročník Žák: - vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním; - popíše proces šíření nákazy;	Hygiena a epidemiologie - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií;
3. ročník Žák: - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence;	Somatologie - civilizační choroby a jejich prevence
4. ročník Žák: - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu.	Somatologie - životospráva a zdravý životní

REGENERACE A REKONDICE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví. Naučit je chápat rozdíly mezi zdravím a nemocí, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dalším cílem je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Naučit je, aby pochopili význam těchto cvičení pro klienta.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-51-H /01 Rekondiční a sportovní masér. Předmět vychází z vzdělávací oblasti – *Rekondice a regenerace*. Je zařazen jako povinný předmět. Předmět Regenerace a rekondice je rozvržen do dvou ročníků. Druhý ročník poskytuje žákům základní vědomosti pro sestavování preventivně rekondičních a regeneračních programů. Žáci se orientují v současných trendech a směrech v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení. Třetí ročník je zaměřen na osvojení správných pohybových stereotypů, využití kompenzačních pomůcek a rozdělení jednotlivých druhů pohybu. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních			Celkový počet hodin
Regenerace a rekondice	1.	2.	3.	2
	0	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok			65
	0	33	32	
Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu			
1.	-----			
2.	Rekondiční a regenerační programy			
3.	Kompenzační a relaxační cvičení			

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
	1.	2.	3.	4.	
Regenerace a rekondice	10	10	10	10	40

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Rekondiční a regenerační programy
2.	1. Rekondiční a regenerační programy
3.	1. Kompenzační a relaxační cvičení
4.	1. Kompenzační a relaxační cvičení

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu Regenerace a rekondice směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, tvořili si vlastní úsudek, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

Pojetí výuky

V hodinách Regenerace a rekondice budou používány hlavně metody, jako je výklad, dialog, demonstrace a cvičení. Budou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka – analýza textů, práce s tiskem, internetem, vyhledávání a zpracování aktuálních informací. Žáci budou vedeni k samostatné práci i k práci v týmu.

Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáváním žákovského projektu ke zvolené tematice

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu.

Znalosti žáků budou ověřovány ústním zkoušením a didaktickými testy. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřovací, vystupování). Do hodnocení bude zahrnuta i úroveň zpracování domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
-
-

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi

- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb, tzn., aby absolventi

- posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi

- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty

- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu se týká zejména témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Žáci budou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, hledání kompromisního řešení a předcházení vzniku problémů vhodným jednáním. Bude požadováno odpovědné rozhodování, vyhledávání vhodných informací pro profesní uplatnění. Dále žáci budou vedeni k tomu, aby odpovědnost k vlastnímu zdraví nechápali jako něco vnuceného zvenjšku, ale jako nutnou podmínku pro vlastní spokojený a úspěšný život.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Regenerace a rekondice má mezipředmětové vztahy s předměty: Základy přírodních věd (Zdraví – životní prostředí), Tělesná výchova (Kondiční cvičení, Dechová cvičení, Kompenzační a relaxační cvičení), Somatologie (Dechová cvičení, Zdraví a nemoc), Odborný výcvik (Rekondiční a regenerační programy).

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník	-----
2. ročník Žák: - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití	Rekondiční a regenerační programy - kondiční cvičení - dechová cvičení - relaxace - saunování

3. ročník Žák: • podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové) • podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků • uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech • zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus • posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů • provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání.	Kompenzační a relaxační cvičení • cvičení k ovlivnění svalových disbalancí a vadného držení těla • cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek
---	--

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace; - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy;	Rekondiční a regenerační programy - kondiční cvičení - dechová cvičení
2. ročník Žák: - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta; - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití;	Rekondiční a regenerační programy - relaxace - saunování
3. ročník Žák: - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové); - podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků;	Kompenzační a relaxační cvičení - cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí a vadného držení těla)

- uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech; - zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus; - posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů	
4. ročník Žák: - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání.	Kompenzační a relaxační cvičení - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek

ODBOBNÝ VÝCVIK

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, čtyřleté kombinované
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Odborný výcvik poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány masérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí praktické odborné přípravy je také získání základních znalostí o alternativních masážních technikách. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování masérských služeb je nepoškodit zdraví klienta a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik vychází z RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a zahrnuje jako stěžejní obsahový okruh Masérská péče, který je doplněn o vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví, obsahový okruh Rekondice a regenerace, a obsahový okruh Psychologie a komunikace ve službách. Odborný výcvik je zařazen do všech ročníků studia.

Obsah učiva odborného výcviku je osnován cyklicky. V 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku je probíráno jednodušší, základní učivo. To je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o obtížnější základní učivo ve 2. i ve 3. ročníku.

Žákům poskytuje vědomosti a praktické dovednosti v aplikaci a postupech především klasických masáží, sportovních masáží, reflexní masáže, lymfatické masáže a v ostatních manuálních technikách.

Prakticky se seznámí s vybavením provozoven, pomůckami, zdravotně hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Mezipředmětové vztahy: Společně s dalšími odbornými předměty jako jsou Teorie wellness, , Somatologie, Epidemiologie a hygiena, Regenerace a rekondice, Podpora zdraví, Psychologie tvoří základní praktickou část výuky pro budoucí povolání. Na poznatky z teoretických odborných předmětů navazují vědomosti a dovednosti získané právě při odborném výcviku v praktických činnostech v odborné maséřské provozovně. V každém ročníku je u jednotlivých předmětů zařazeno učivo Sumarizace a prohlubování učiva předešlých ročníků.

Denní forma vzdělávání:

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících			Celkový počet hodin
Odborný výcvik	1.	2.	3.	50
	15	17,5	17,5	
	Hodinová dotace za školní rok			1632,5
	495	577,5	560	

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana Zařízení a vybavení maséřské provozovny Materiály Manuální masáže - Sportovní masáž Alternativní a jiné terapeutické techniky
2.	Manuální masáže - Klasická masáž Manuální masáže – Reflexní masáž (segmentová) Alternativní a jiné terapeutické techniky
3.	Manuální masáže - Reflexní masáž (zónová) Alternativní a jiné terapeutické techniky

Kombinovaná forma vzdělávání:

Název předmětu	Hodinová dotace za školní rok				Celkový počet hodin
Odborný výcvik	1.	2.	3.	4.	640
	160	160	160	160	

ROČNÍK	STRUČNÝ SOUHRN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU
1.	1. Péče o zdraví (první pomoc) 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana 3. Materiály

2.	1. Materiály 2. Zařízení a vybavení masérské provozovny 3. Rekondiční a regenerační programy 4. Profesní komunikace
3.	1. Manuální masáže 2. Kompenzační a relaxační cvičení 3. Profesní komunikace
4.	1. Alternativní a další terapeutické techniky

Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v Odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu života a uvědomili si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny, posuzovali rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Pojetí výuky

V Odborném výcviku jsou pro osvojení vědomostí a dovedností využívány především metody výcvikové – praktické osvojování činností, metody monologické, jako je výklad, dialogické ve formě výukového rozhovoru i skupinového dialogu.

Metody se vzájemně prolínají a kombinují s ohledem na právě probírané učivo.

Jako výukových pomůcek je využíváno odborné vybavení provozovny, nářadí a pomůcky, internet, odborný tisk a časopisy.

Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy a na týmovou a samostatnou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí Školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí pěti stupni prospěchu. Nedílnou součástí hodnocení je i osobní, aktivní a pozitivní přístup k učivu ve výuce i mimo ni. Ověřování znalostí žáků probíhá především formou předvedení zadané práce, formou písemných prací a ústního zkoušení. Neméně důležité je hodnocení samostatných domácích a kolektivních písemných prací a jejich prezentace. Vzhledem k tomu, že v oboru je velice důležitá nejen odborná znalost, ale i kvalitní a odborné vyjadřování, přihlíží se při hodnocení k celkovému ústnímu projevu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví,

spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým 10 lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít k řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

-
-

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- uměli vypracovat provozní řád masérské provozovny.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro masérské služby;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;

- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali klientům.

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:

- udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené
- posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny.

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům a spolupracovníkům
- vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn. aby absolventi:

- sjednávali nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- vedli kartotéku klientů;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Aplikace průřezových témat ve vyučovacím předmětu se týká zejména témat: Občan v demokratické společnosti (v praktické výuce bude dbáno na vytváření demokratického prostředí založeného na respektu, vzájemné spolupráci, výcviku formou předvedením odborné dovednosti a řešení modelových situací zaměřených na obor), Člověk a životní prostředí (správné třídění odpadu na provozovnách) a Informační a komunikační technologie (důraz kladen na schopnost vyhledat, vyhodnocovat, využívat informace a třídit je pro potřeby oboru a pro výkon v povolání. Žáci budou vedeni k samostatné práci, mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět Odborný výcvik má úzké mezipředmětové vztahy především s odbornými předměty Somatologie, Teorie wellness, Podpora zdraví (Rekondiční a regenerační programy), Epidemiologie a hygiena, Psychologie, Epidemiologie a hygiena. Poznatky z těchto odborných předmětů jsou prakticky aplikovány a rozvíjeny.

Denní forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák:	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</u>

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáží; - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;	- Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení <u>Zařízení a vybavení masérské provozovny</u> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky <u>Materiály</u> - desinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely <u>Manuální masáže</u> - sportovní masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin <u>Alternativní a další terapeutické techniky</u> - baňková masáž - měkké techniky (baňkování)
---	---

- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů; - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik;	
2. ročník <u>Žák:</u> - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin; - ovládá základní reflexní body, provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a	<u>Manuální masáže</u> - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - reflexní masáž (segmentová) <u>Alternativní a další terapeutické techniky</u> - tejpování (fixní, kinesiotaping)

hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik;	
3. ročník <u>Žák:</u> - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - ovládá základní reflexní body, provádí reflexní masáž - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů	<u>Manuální masáže</u> - reflexní masáž (zónová) <u>Alternativní a další terapeutické techniky</u> - lymfatická masáž - orientální masážní techniky - aromaterapie

- vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik;	
--	--

Kombinovaná forma vzdělávání:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Materiály - dezinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje
2. ročník	Materiály

Žák: - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáží; - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace; - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy; - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta; - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje s klienty v cizím jazyce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;	- masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy, embrokace - masážní gely Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky Rekondiční a regenerační programy - kondiční cvičení - dechová cvičení - relaxace - saunování Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - základy psaní na klávesnici
3. ročník Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu	Manuální masáže - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - reflexní masáž Kompenzační a relaxační cvičení - cvičení k ovlivnění svalových dysbalancí

a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin; - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); - ovládá základní reflexní body, - provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů; - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové); - podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků; - uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech; - zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus; - posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání. - vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou	a vadného držení těla) - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek Profesní komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéka klientů - ceník nabízených masérských služeb
---	---

písemností; - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb; - vytvoří ceník nabízených masérských služeb	
4. ročník Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik.	Alternativní a další terapeutické techniky - lymfatická masáž - baňková masáž - orientální masážní techniky - měkké techniky (baňkování) - aromaterapie - tejpování (fixní, kinesiotaping)

5. Zkrácené studium (denní forma)

5.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Sřední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP oboru Rekondiční a sportovní masér byl zpracován na základě RVP Rekondiční a sportovní masér s přihlédnutím k připomínkám sociálních partnerů a s ohledem na Standardy finanční gramotnosti. Charakteristickým rysem přípravy je solidní všeobecné a důkladné profesní vzdělání.

Cílem je výchova absolventa, který se dobře uplatní na trhu práce, je adaptabilní a je připraven k dalšímu, i celoživotnímu vzdělávání. Cílem je připravit žáky na rychle se měnící podmínky života, zejména učit se poznávat, pracovat a jednat, žít společně a učit se být.

Výuka v odborném výcviku navazuje ve svém působení na vědomosti získané v teoretickém vyučování, uplatňuje je ve výuce odborných dovedností a profesních návyků. Zajišťuje přípravu žáků pro výkon praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních masérských služeb.

K posílení univerzálnosti v přípravě žáků, směřující ke komplexnosti v poskytování profesionálních masérských služeb a poradenské činnosti z hlediska péče o tělo a zdravého životního stylu, organizuje škola během vzdělávání odborná školení, umožňuje dobrovolnou účast v nadstandardních odborných seminářích a kurzech (zahraniční stáže, certifikované kurzy apod.). Výuka se trvale orientuje na aplikaci nových trendů v oblasti profesionální masáže a životního stylu wellness.

Součástí všeobecného vzdělávání je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a základní ekonomické vzdělávání (kromě oborů, kde mají obě oblasti odborný – /profesní charakter). Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání. Obsah vzdělávání je v návaznosti na RVP koncipován nadpředmětově podle vzdělávacích oblastí a zejména usiluje se o funkční propojení teorie a nácviku dovedností (praxe).

Metodické postupy

Učitelé volí různé metody práce v závislosti na předmětu, učivu a jeho náročnosti, na věku žáků a na studijní úrovni třídy, podle konkrétní situace a s ohledem na možnosti školy. Je kladen důraz na studijní čtení, práci s informacemi, využívání informatických technologií (úkoly, konzultace).

V prezenční výuce jsou probírána především složitější a náročnější témata, učitelé vymezují témata k samostudiu, radí při vyhledávání informací. Učitelé vytvářejí pro žáky pracovní listy ke konkrétním tematickým okruhům, které v učebnicích nejsou zpracovány, nebo jimi aktualizují učivo. Příklady jsou vybírány z hlediska životních zkušeností žáků, plní zároveň formativní cíle vzdělávání.

Praktické vyučování, které v prezenční formě převažuje, směřuje především k získání dovedností a k profesionálnímu vystupování. Převládají metody:

Instruktaž, výklad.

Předvedení (jako metoda názorná) odborné dovednosti nebo postupu učitelem v normálním pracovním tempu, následně po etapách nebo jednotlivých pracovních úkonech ve zpomaleném tempu za použití potřebných nástrojů a materiálů a opět v normálním pracovním tempu. Je možné využít obrazů či filmů předváděné odborné činnosti.

Nácvik (jako metoda praktická), nácvik po etapách pod vedením, přímým dozorem učitele, nácvik individuální, ve dvojici nebo skupinový podle charakteru osvojovaných odborných dovedností, technických, materiálových, organizačních a jiných možností.

Opakování a cvičení (procvičování učiva), používané ke zdokonalování pracovních operací a celých pracovních postupů, odborných vědomostí a kvality odborných dovedností. Metoda samostatné práce žáků (jako metoda praktická) navazující na nácvik, upevňující a automatizující vyučované odborné vědomosti a dovednosti, ověřuje pochopení předešlé instruktaže a předvedení. Směřuje k vytváření finálních produktů služeb v přirozeném prostředí pracoviště. Zprvu pod přímým vedením učitele (přímým dozorem učitele) a později pod jeho odborným dohledem.

Metoda inscenační, vhodná zejména pro nácvik komunikativních dovedností, kultivovaného a profesionálního jednání žáků se zákazníkem. Přináší potřebnou jistotu, ztrátu ostychu, upevňuje požadované návyky. Vyžaduje bezchybný vzor ze strany učitele. Je třeba vyloučit bezduchou nápodobu, napodobení má být aktivní, tvůrčí.

Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech. V souladu s cíli kvality naší školy uplatňují učitelé nové metody a využívají moderní didaktickou techniku a individuální přístup, aby žákům z různých společenských a sociálních vrstev bylo umožněno dosáhnout co nejlepších výsledků.

Učitelé během výuky kladou důraz na porozumění výkladu a používaných textů, na práci s textem a vyhledávání informací, zadávají úkoly, které vyžadují kombinace informací z různých zdrojů. Sledují průběh a výsledky samostudia, poskytují konzultace. Učitelé sledují výkony žáků, radí jim individuálně jak se zlepšit, oceňují pokrok v rámci individuálních schopností žáků. Učitelé trvají na dohodnutých pravidlech chování a pracovní kázně, na správných technologických postupech praktických činností a na dohodnutých nebo daných termínech a kvalitě odevzdávaných úloh. Vedou žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za své výsledky.

Jedná se o tyto kompetence, jejichž konkrétní realizace vychází z části 2. 3 a je popsána a rozvedena v preambulích jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Digitální kompetence – *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb
Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb
Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery
Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Způsoby začlenění průřezových témat

Témata jsou realizována ve všech předmětech, vždy v kontextu s učivem a aktuální situací.

PT Člověk a životní prostředí - vedení žáků k udržování pořádku a čistoty na pracovišti, ve škole, v jejím okolí a na veřejných místech, třídění odpadu, využití druhotných surovin, k šetrnosti k životnímu prostředí při používání čisticích a dezinfekčních prostředků, k respektování principů udržitelného rozvoje.

PT Občan v demokratické společnosti V rámci programu prevence sociálně patologických jevů pro celou školu je kladen důraz na komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. V oblasti prevence se jedná o průběžný program zpracovaný metodikem prevence sociálně patologických jevů Konkrétní aplikace průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti je vytváření demokratického ovzduší ve škole, třídě, ve spolupráci, účasti a dialogu.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti..

PT Člověk a svět práce - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, napomáhá při identifikaci a formulování vlastních priorit, vede k práci s informacemi. Ve zkrácené formě vzdělávání je realizováno především v Ekonomice a Odborném výcviku.

Realizace průřezových témat se doplňuje s rozvojem klíčových a odborných kompetencí.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako jednoleté kombinované. Skládá se z teoretického vyučování a praktického vyučování.

Prezenční teoretické vyučování probíhá podle rozvrhu hodin vytvořeného na začátku školního roku. Další formou je samostudium zadaných částí učiva a jeho kontrola a hodnocení. Žáci pracují i s využitím dálkového přístupu k materiálům a komunikují s vyučujícími pomocí ICT.

Výuku odborného výcviku vede učitel/ka odborného výcviku ve školní učebně masáží ve skupině maximálně 10 žáků. Vyučovací jednotkou je vyučovací den, který trvá podle rozvrhu vytvořeného na začátku školního roku. Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut. Přestávky se do této doby nezapočítávají

Podíl teoretického a praktického vyučování je dán učebním plánem.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel hodnocení. V teoretickém vyučování se jedná o písemné a ústní zkoušení a hodnocení zadaných prací vyplývajících ze samostudia. V Odborném výcviku jsou žáci hodnoceni v průběhu vykonávaných praktických činností při výuce v učebně odborného výcviku. Hodnoceny jsou odborné dovednosti i aplikace odborných znalostí z odborných předmětů při praktické činnosti vykonávané v masérském salonu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována pedagogická intervence. Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele. Škola přizpůsobuje parametry pedagogické intervence potřebám žáků a je možné ji poskytnout samostatně nebo ve skupině. O poskytování je nutné informovat zákonné zástupce. Cílem je umožnit škole cíleně intervenovat v případech, kdy žák potřebuje podporu ve školní práci, a minimalizovat tak riziko školní neúspěšnosti a dalších negativních jevů.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti,

která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole

Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané v souladu s platnou legislativou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. Je jim poskytována individuální péče v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení, se stupněm podpůrných opatření s ohledem na podmínky školy.

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence. Oba pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Spolupracují s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.).

Školní poradenské pracoviště se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům, kteří mají problémy s prospěchem, žákům, kteří mají vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, věnuje podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, případně prožívají krizi ve svých osobních vztazích. Se začleňováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami souvisí i zvýšená péče o třídní kolektivy. Tato péče probíhá ve spolupráci s třídními učiteli a se školskými poradenskými zařízeními, která na zakázku školy připravují preventivní nebo intervenční programy. Žáci mohou své problémy konzultovat s třídními učiteli i v třídnických hodinách.

Ve škole je určena pozice výchovné poradkyně, která se komplexně věnuje a koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede dokumentaci týkající se těchto žáků, koordinuje péči o ně ve škole, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, vedením školy, třídními učiteli, učiteli teoretických i odborných předmětů. Výchovná poradkyně také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, připravuje podklady pro vyšetření v těchto zařízeních, řeší s nimi problematiku konkrétních žáků, sleduje a vyhodnocuje účinnost zvolených podpůrných opatření.

Výchovná poradkyně na základě doporučení školských poradenských zařízení sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP). Obsah individuálních vzdělávacích plánů vychází z doporučení školských poradenských zařízení, z podmínek školy, z pozorování a připomínek učitelů teoretického i odborného vyučování, z komunikace se zákonnými zástupci žáka, případně z komunikace se zletilým žákem nebo z komunikace se vzdělávacím zařízením, které žák navštěvoval před přijetím do naší školy. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po zajištění informovaného souhlasu zletilého žáka

nebo zákonného zástupce žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává výchovná poradkyně.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Každý žák se speciální vzdělávací potřebou je vzděláván s ohledem na jeho konkrétní specifickou potřebu – na stupeň podpůrného opatření – i s ohledem na podmínky, které má ve své rodině. Výchovná poradkyně předává informace ze školských poradenských zařízení učitelům, žákům i zákonným zástupcům průběžně po celý školní rok, zejména na jednáních pedagogické rady a na jednáních provozních porad, ve svých konzultačních hodinách a v době třídních schůzek apod.

Učitelé školy věnují zvýšenou péči a pozornost i nadaným žákům. Tito žáci jsou vyhledávání na základě pozorování, případně na základě informací ze školských poradenských zařízení. Nadaní žáci se zapojují do soutěží, projektů, je jim věnována individuální péče nad rámec běžných vyučovacích hodin. Zapojují se zejména do odborných soutěží, nebo do soutěží, které odpovídají jejich zájmu a nadání. S nimi pak pracují učitelé těch teoretických a odborných předmětů, z nichž zájem žáka vychází. Žáci, kteří dosahují nadprůměrných studijních výsledků, jsou k ještě lepším výkonům motivováni systémem pochval spojených s finančními odměnami, jsou oceňováni na celostátní i regionální úrovni, např. Řemeslník roku, Vyhlašování nejlepších absolventů Hospodářskou komorou, ocenění starostou města Poličky. K motivaci nadaných žáků přispívá i medializace jejich úspěchů, např. v regionálním tisku, na školním webu, na nástěnkách školy. Škola podporuje i zájmové vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

V jiných formách vzdělávání než v denní jsou v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektována specifika celoživotního vzdělávání dospělých, která odpovídají skutečnosti, že tuto formu vzdělávání navštěvují žáci, kteří už pracují, mají bohatší životní zkušenosti než žáci denní formy studia a zejména studují v odlišných podmínkách. Tito žáci ve zvýšené míře využívají konzultace svých speciálních vzdělávacích potřeb s výchovnou poradkyní, pedagogickými pracovníky školy, i jim je věnována individuální péče v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení. Nadaní žáci z řad dospělých se pro své vyřízení v běžném životě neúčastní mimoškolních a soutěžních aktivit. V úvahu přichází možnost přeřazení výjimečně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku ředitelem školy a jejich podpora při rozhodování o dalším vzdělávání.

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců

- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Realizace BOZP a požární prevence

Škola zajišťuje BOZP žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách a akcích souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem se zřetelem ke specifickým podmínkám výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, ve veřejně přístupných prostorách a učebnách budov školy, ve vlastních masérských salonech školy, jejich přístupových prostorách a příslušenstvích vymezených smlouvami v pronajatých objektech. Škola zajišťuje metodickou spolupráci při zajišťování BOZP se smluvními pracovišti odborného výcviku orgánů a organizací prostřednictvím osoby pověřené zajišťováním bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Jakákoli činnost, používání zařízení a vybavení školy ve výuce žáků jsou možné jen po splnění předepsaných kontrol, revizí a předepsané údržby.

Zajišťuje přímý dozor v průběhu výuky a pobytu žáků o přestávkách v budovách školy a ve stanoveném čase před započítím a po skončení vyučování.

Přímý dozor zajišťuje při praktickém vyučování v případech, kdy charakter výuky vyžaduje trvalou přítomnost osoby odpovídající za výuku a bezpečnost žáků, zejména při nácviku nových odborných dovedností. Tato osoba musí zrakově obsáhnout celý prostor nad kterým vykonává dozor a v případě potřeby zasáhnout.

Odborný dohled zajišťují osoby pověřené dohledem. Tato osoba zkontroluje pracoviště a pracovní místa před zahájením pracovní činnosti a v průběhu práce je obchází a kontroluje. Vykonávání přímého dozoru a odborného dohledu je základní podmínkou zajišťování bezpečnosti žáků.

Výuka žáků v prostorách pracovišť praktického vyučování probíhá v souladu s provozními řády, hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy a pracovními postupy stanovenými pro tato pracoviště.

Jsou dodrženy pracovní podmínky mladistvých, zejména délka výuky v teoretickém i praktickém vyučování, dodržování přestávek, doby zahájení a ukončení vyučovacího dne, dodržování přípustných limitů pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, práce s chemickými látkami, práce ve výškách a ve fyziologicky náročných polohách, v náročném pracovním tempu, při vyšších nebo nižších teplotách než které jsou stanoveny pro vykonávanou činnost.

Žáci jsou v teoretickém i praktickém vyučování seznamováni formou školení a odborných instrukcí s hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy k zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

V teoretickém vyučování jsou žáci formou školení prokazatelně seznámeni především se základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP a požární ochrany, ustanoveními školního řádu - ustanoveními o hygieně a bezpečnosti práce, přehledem nebezpečí, popisem a charakteristikou rizik, pracemi zakázanými mladistvým, prostředky první pomoci, základními povinnostmi při vzniku úrazu, zvláštními ustanoveními, vyžadujícími zvýšenou pozornost BOZP. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznamováni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků na úseku PO, s požárně nebezpečnými místy a činnostmi se zvýšeným požárním nebezpečím, základní dokumentací požární ochrany umístěnou veřejně v prostorách školy, chováním v případě požáru, rozmístěním hasebních prostředků a zacházení s nimi.

Školení se provádí pro každou třídu podle osnovy schválené ředitelem školy vždy při zahájení školního roku a záznam o něm je pořízen v třídní knize a ve studijním průkazu žáka. Osnova školení je přílohou katalogu třídy.

V praktickém vyučování je proškolení žáků provedeno prokazatelně a se zřetelem ke specifickým podmínkám masérského salonu a jeho příslušenství. Obsahuje především základní povinnosti dodržování předpisů BOZP žáků při výuce odborného výcviku a pobytu v prostorách školního masérského salonu, základní povinnosti při vzniku školního úrazu na pracovišti odborného výcviku, zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, nástroji a při dodržování pravidel desinfekce a sterilizace, zásady pro práci s elektrickým zařízením elektrickým přenosným nářadím, opatření k zabezpečení hygieny práce, prostředky první pomoci a jejich umístění na pracovišti, nejvyšší přípustné limity pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, zvláštní ustanovení, přehled nebezpečí a charakteristika rizik, seznámení s provozním řádem pracoviště, seznámení s rozsahem, způsobem použití a ošetřování osobních ochranných pracovních pomůcek, pracovní dobou a bezpečnostními přestávkami na odpočinek a jídlo. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznámeni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP na konkrétním pracovišti, požárně nebezpečnými místy v prostorách pracoviště, základní dokumentací požární ochrany umístěnou na pracovišti odborného výcviku, s chováním v případě požáru, požadavky požární ochrany při výkonu požárně nebezpečných činností – práce s chemikáliemi, hořlavinami a elektrospotřebiči schválenými pro pracoviště a rozmístěním hasebních prostředků.

Školení se provádí vždy při zahájení školního roku pro jednotlivé skupiny podle nástupu na pracoviště odborného výcviku podle osnovy schválené ředitelem školy a záznam o něm se provádí do deníku evidence odborného výcviku. U žáků vykonávajících odborný výcvik na individuálních smluvních pracovištích orgánů a organizací se provádí do karty Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací. Osnova je trvalou přílohou této pedagogické dokumentace.

Při akcích souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém průběhu akce a způsobu přepravy.

Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce. V případě, že by nezletilý žák nastupoval a při návratu vystupoval na trase přepravy mimo místa odjezdu a příjezdu, je nutné jeho převzetí a zpětné předání pouze za přítomnosti zákonného zástupce.

Počty povinných vyučovacích hodin stanovených v ŠVP vycházejí z RVP a respektují podmínky a obsah vzdělávání, fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmetů teoretického vyučování, působením výchovného poradce ve škole, a výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti praktického vyučování, naprostým zákazem kouření a přechovávání a požívání návykových a toxických látek.

Škola zajišťuje trvale zlepšování podmínek teoretického i praktického vyučování rozšiřováním a vybavováním výukových prostorů pro teoretické vyučování a rozšiřováním a modernizací kapacit odborných učeben a školních kadeřnických salonů.

Zdravotní průkaz a používání stanovených osobních ochranných pracovních pomůcek je podmínkou studia.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání a podle Vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání v platném znění lze ke vzdělávání ve střední škole přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, nebo pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání, pokud zákon č. 561/2004 Sb. nestanoví jinak a kteří při přijímacím řízení splní podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Uchazeči ze zahraničních škol doloží doklady podle Vyhlášky 353/2016Sb., § 1, odst. i, j. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitelka této školy.

Školní přijímací zkoušky se nekonají. První kolo přijímacího řízení vyhláší ředitel školy do 31. ledna, není-li dále stanoveno jinak; způsob vyhlášení dalších kol přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

Podání přihlášek: do 1. března (možno podat až dvě přihlášky), přihlášky lze stáhnout na našich webových stránkách www.ssospolicka.cz nebo na www.msmt.cz.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení, poruchy chování, zdravotní znevýhodnění) a žáci ze speciálních škol musí k přihlášce dodat posudek s doporučením školského poradenského zařízení (pedagogicko psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum) vystavené v roce, kdy je přihláška podávána. Podmínky pro konání přijímací zkoušky budou upraveny podle těchto doporučení.

Kritéria 1. kola přijímacího řízení

Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání - max. 30 bodů
Průměrný prospěch u maturitní nebo závěrečné zkoušky nebo průměrný prospěch ze dvou posledních ročníků předchozího vzdělávání (1. a 2. pololetí předposledního a 1. pol. posledního ročníku) pro uchazeče, kteří ukončují předepsané vzdělání (střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo dokončené střední vzdělání s výučním listem) ve školním roce 2021 – 22.

Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče - max. 10 bodů

Ukončený příbuzný obor 5 bodů

Osvědčení o absolvovaných kurzech, profesních kvalifikacích, rekvalifikacích 1 - 5 bodů

Maximální počet bodů: 40

Způsob stanovení pořadí uchazečů: Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení až do počtu přijímaných, případně kapacity oboru. Pro vyhodnocení výsledků se stanoví pořadí podle celkového součtu bodů, kdy jako první je uchazeč s nejvyšším počtem bodů.

Podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost ke vzdělávání v oboru vzdělání Rekondiční a sportovní masér potvrzená registrujícím lékařem.

Hodnocení uchazečů a oznámení výsledků přijímacího řízení

Vyhlášení výsledků ředitel školy v případě oborů vzdělání s maturitní zkouškou učiní do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče Centrem. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitelka školy jejich pořadí a v souladu s právními předpisy týkajícími se ochrany osobních údajů pod jejich přiděleným registračním číslem (uchazeči, který nekoná přijímací zkoušku je registrační číslo sděleno současně se sdělením o nekonání přijímací zkoušky) zveřejní na úřední desce školy, a to i způsobem umožňujícím dálkový přístup. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí

ke vzdělávání, za oznámená - již se nedoručují uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých. Zde bude také oznámen počet volných míst pro odvolací řízení a termín konání případného 2. a dalšího kola přijímacího řízení. Nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů škola doručí rozhodnutí o nepřijetí.

Na odvolání ponechává ředitelka školy 1 volné místo. V případě nepřijetí lze do 3 pracovních dnů od doručení/převzetí rozhodnutí podat odvolání u Střední školy obchodní a služeb SČMSD Polička s. r. o. a rozhoduje o něm správní orgán Krajský úřad Pardubického kraje. Odvolací komise doporučí ředitele školy jako zmocněné osobě na volné místo vhodného uchazeče podle stejných pravidel jako v přijímacím řízení. U ředitelky školy lze získat informaci o uvolněných místech po uchazečích, kteří sice byli přijati, ale nepodali/nedoručili zápisový lístek v řádném termínu. Tento postup platí i pro případná další kola přijímacího řízení, která budou školou vyhlašována do naplnění kapacity oborů a školy.

Způsob ukončování vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, konanou podle zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, podle vyhlášky MŠMT o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v platném znění s možností uplatnění pilotního ověřování podoby závěrečné zkoušky (jednotné zadání). Přesné podmínky závěrečné zkoušky jsou stanoveny v Příkazu ředitelky školy o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou pro daný školní rok.

5.2 Učební plán oboru

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkový počet hodin
	1.	celkem	
povinné			
Anglický jazyk	0,25	0,25	8
Tělesná výchova	1	1	32
Ekonomika a finanční vzdělání	0,25	0,25	8
Somatologie	2	2	64
Teorie wellnes	0,5	0,5	16
Epidemiologie a hygiena	0,5	0,5	16
Rekondice a regenerace	2	2	64
Podpora zdraví	0,5	0,5	16
Psychologie	0,25	0,25	8
Odborný výcvik	25	25	800
Počet hodin celkem	32,25	32,25	1032

ODV 1. týden po 7 hodinách, 2. týden po 5 hodinách

Škola	Střední škola obchodní a služeb SČMSD Polička, s.r.o.		
Kód a název RVP	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér - ZS		
Název ŠVP	Specialista rekondičních a wellness center		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
		týdenních	celkem
		1.roč.	
Jazykové vzdělávání	Anglický jazyk/Německý jazyk	0,25	8
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	32
	Podpora zdraví	0,28	9
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční vzdělávání	0,25	8
Masérská péče	Teorie wellness	0,5	16
	Odborný výcvik	23,47	751
Zdravověda	Rekondice a regenerace	1,5	48
	Somatologie	2	64
	Odborný výcvik	0,16	5
	Podpora zdraví	0,06	2
	Epidemiologie a hygiena	0,5	16
Rekondice a regenerace	Podpora zdraví	0,16	5
	Odborný výcvik	0,94	30
	Teorie wellness	0,5	16
Psychologie a komunikace ve službách	Psychologie	0,25	8
	Odborný výcvik	0,43	14
Celkový počet hodin		32,25	1032

5.3 Učební osnovy

ANGLICKÝ JAZYK

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; ▪ vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; ▪ reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; ▪ požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; ▪ vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; ▪ zaznamená písemně hlavní myšlenky	1. ročník 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	
▪ rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; ▪ vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; ▪ uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; ▪ používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
▪ vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace tykající se pracovní činnosti;	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

▪ má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; ▪ zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného - i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 5. Systematizace učiva
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální - dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče - o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2 Tělesná výchova Teoretické poznatky

pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různé formy turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování
---	--

si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 3 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
---	--

EKONOMIKA A FINANČNÍ VZDĚLÁNÍ

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák:	<u>Podnikání.</u>
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
	<u>Finanční vzdělávání.</u>
	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
	<u>Daně.</u>
	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; – provede jednoduchý výpočet daní; – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
---	--

SOMATOLOGIE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: ovládá správnou odbornou terminologii a umí ji vhodně používat; - popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně; - objasní regenerační schopnost tkání; - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu;	Somatologie - anatomické názvosloví a základní orientace na těle - tkáň, orgán a organismus - soustava kosterní - soustava svalová - trávicí systém - dýchací systém - vylučovací systém

- popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů; - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů; - charakterizuje zákonitosti pohybu a funkci lidského organismu; - objasní růstové změny zdravého těla; - pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb; - rozliší jednotlivé somatotypy; - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence; - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu.	- pohlavní soustava - humorální soustava - cévní soustava - nervová soustava - smyslová soustava - kožní soustava - civilizační choroby a jejich prevence - životospráva a zdravý životní styl
---	---

TEORIE WELLNESS

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky Materiály - dezinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje

dodržuje bezpečnostní předpisy; - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže; - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže - v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin; - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); - ovládá základní reflexní body, - provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů; - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich	- masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy - masážní gely Manuální masáže - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - reflexní masáž Alternativní a další terapeutické techniky - lymfatická masáž - baňková masáž - zábaly - orientální masážní techniky - měkké techniky (baňkování) - aromaterapie - tejpování (fixní, kinesiotaaping)
---	--

aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik.	
--	--

EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka • definuje základní pojmy a vztah mezi hygienou a epidemiologií • vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním • orientuje se v problematice nejčastějších infekčních onemocnění • popíše proces šíření nákazy • orientuje se v základních proti epidemiologických opatřeních • objasní pojem komunální hygiena • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách • vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací • uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí • vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání maséra	Hygiena a epidemiologie • Obecná hygiena • Všeobecná epidemiologie • Infekční nemoci a jejich prevence • Komunální hygiena • Hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních • Hygiena práce

REGENERACE A REKONDICE

Název a adresa školy: Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.
 nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
 U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Platnost dodatku s účinností: od 1. 9. 2024

Délka a forma vzdělávání: 1 rok, zkrácené studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace - navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové) - podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků - uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech	Rekondiční a regenerační programy - kondiční cvičení - dechová cvičení - relaxace - saunování Kompenzační a relaxační cvičení - cvičení k ovlivnění svalových disbalancí a vadného držení těla - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek

• zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus • posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů • provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání.	
--	--

PODPORA ZDRAVÍ

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • uvede příklady bakteriálních, virových jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu. • charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence;	- Zdraví a nemoc - Životospráva a zdravý životní styl - Civilizační choroby a jejich prevence

PSYCHOLOGIE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1, ročník Žák: - vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů; - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách; - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní; - provede psychologický rozbor chování klienta; - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny; - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů; - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka; - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	Psychologie a společenská výchova - psychické procesy a stavy - osobnost maséra - osobnost klienta - sociální psychologie - psychologie nemocných - duševní hygiena - typy klientů a psychologické základy jednání
Žák: - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince;	Psychologie a společenská výchova - společenské chování a profesní vystupování - vývojová psychologie

- definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje s klienty v cizím jazyce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb; - vytvoří ceník nabízených masérských služeb.	Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností - kartotéka klientů - ceník nabízených masérských služeb
---	--

ODBORNÝ VÝCVIK

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
○ ročník • Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</u>

• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy • používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáží • charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; • pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta;	– Pracovněprávní problematika BOZP – Bezpečnost technických zařízení <u>Zařízení a vybavení masérské provozovny</u> – Přístrojové a technické vybavení – Pracovní pomůcky <u>Materiály</u> – Desinfekční přípravky – Masážní emulze – Masážní oleje – Masážní roztoky na lihové bázi – Silice, flavanoidy, embrokace - Masážní gely <u>Manuální masáže</u> – Sportovní masáž – Zad – Šije – Hrudníku – Břicha – Horních končetin – Dolních končetin
--	---

• připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; • volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; • provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); • v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje • ovládá základní reflexní body • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;	– Reflexní masáž Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
2. ročník Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	<u>Manuální masáže</u> - Klasická masáž: - Zad - Šíje - Hlavy - Hrudníku - Břicha - Horních končetin - Dolních končetin - Reflexní masáž

- provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních a horních končetin - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní pánevní sestava - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje s klienty v cizím jazyce	<u>Rekondiční a regenerační programy</u> - Relaxace <u>Profesní komunikace</u> - Využití techniky v komunikaci - Verbální a neverbální komunikace
3. ročník Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik; • vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; • komunikuje s klientem v cizím jazyce;	Alternativní a další terapeutické techniky - Lymfatická masáž - Baňková masáž - Orientální masážní techniky - Měkké techniky (baňkování) - Aromaterapie - Tejpování (fixní, kinesiotaping) Profesní komunikace - Využití techniky v komunikaci - Verbální a neverbální komunikace - Vyhotovení obchodních písemností - Ceník nabízených masérských služeb - Kartotéka klientů

- vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb; - vytvoří ceník nabízených masérských služeb; - vede kartotéku klientů - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta;	<u>Rekondiční a regenerační programy</u> - Dechová cvičení
---	--

6. Kombinovaná forma (zkrácená)

6.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2022
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP oboru Rekondiční a sportovní masér byl zpracován na základě RVP Rekondiční a sportovní masér s přihlédnutím k připomínkám sociálních partnerů a s ohledem na Standardy finanční gramotnosti. Charakteristickým rysem přípravy je solidní všeobecné a důkladné profesní vzdělání. Cílem je výchova absolventa, který se dobře uplatní na trhu práce, je adaptabilní a je připraven k dalšímu, i celoživotnímu vzdělávání. Cílem je připravit žáky na rychle se měnící podmínky života, zejména učit se poznávat, pracovat a jednat, žít společně a učit se být.

Výuka v odborném výcviku navazuje ve svém působení na vědomosti získané v teoretickém vyučování, uplatňuje je ve výuce odborných dovedností a profesních návyků. Zajišťuje přípravu žáků pro výkon praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních masérských služeb.

K posílení univerzálnosti v přípravě žáků, směřující ke komplexnosti v poskytování profesionálních masérských služeb a poradenské činnosti z hlediska péče o tělo a zdravého životního stylu, organizuje škola během vzdělávání odborná školení, umožňuje dobrovolnou účast v nadstandardních odborných seminářích a kurzech (zahraniční stáže, certifikované kurzy apod.). Výuka se trvale orientuje na aplikaci nových trendů v oblasti profesionální masáže a životního stylu wellness.

Součástí všeobecného vzdělávání je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a základní ekonomické vzdělávání (kromě oborů, kde mají obě oblasti odborný – /profesní charakter). Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání. Obsah vzdělávání je v návaznosti na RVP koncipován nadpředmětově podle vzdělávacích oblastí a zejména usiluje se o funkční propojení teorie a nácviku dovedností (praxe).

Metodické postupy

Učitelé volí různé metody práce v závislosti na předmětu, učivu a jeho náročnosti, na věku žáků a na studijní úrovni třídy, podle konkrétní situace a s ohledem na možnosti školy. Je kladen důraz na studijní čtení, práci s informacemi, využívání informatických technologií (úkoly, konzultace). V prezenční výuce jsou probírána především složitější a náročnější témata, učitelé vymezují témata k samostudiu, radí při vyhledávání informací. Učitelé vytvářejí pro žáky pracovní listy ke konkrétním tematickým okruhům, které v učebnicích nejsou zpracovány, nebo jimi aktualizují učivo. Příklady jsou vybírány z hlediska životních zkušeností žáků, plní zároveň formativní cíle vzdělávání.

Praktické vyučování, které v prezenční formě převažuje, směřuje především k získání dovedností a k profesionálnímu vystupování. Převládají metody: Instruktáž, výklad.

Předvedení (jako metoda názorná) odborné dovednosti nebo postupu učitelem v normálním pracovním tempu, následně po etapách nebo jednotlivých pracovních úkonech ve zpomaleném tempu za použití potřebných nástrojů a materiálů a opět v normálním pracovním tempu. Je možné využít obrazů či filmů předváděné odborné činnosti.

Nácvik (jako metoda praktická), nácvik po etapách pod vedením, přímým dozorem učitele, nácvik individuální, ve dvojici nebo skupinový podle charakteru osvojovaných odborných dovedností, technických, materiálových, organizačních a jiných možností.

Opakování a cvičení (procvičování učiva), používané ke zdokonalování pracovních operací a celých pracovních postupů, odborných vědomostí a kvality odborných dovedností. Metoda samostatné práce žáků (jako metoda praktická) navazující na nácvik, upevňující a automatizující vyučované odborné vědomosti a dovednosti, ověřuje pochopení předešlé instruktáže a předvedení. Směřuje k vytváření finálních produktů služeb v přirozeném prostředí pracoviště. Zprvu pod přímým vedením učitele (přímým dozorem učitele) a později pod jeho odborným dohledem.

Metoda inscenační, vhodná zejména pro nácvik komunikativních dovedností, kultivovaného a profesionálního jednání žáků se zákazníkem. Přináší potřebnou jistotu, ztrátu ostychu, upevňuje požadované návyky. Vyžaduje bezchybný vzor ze strany učitele. Je třeba vyloučit bezduchou nápodobu, nápodobení má být aktivní, tvůrčí.

Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech. V souladu s cíli kvality naší školy uplatňují učitelé nové metody a využívají moderní didaktickou techniku a individuální

přístup, aby žákům z různých společenských a sociálních vrstev bylo umožněno dosáhnout co nejlepších výsledků.

Učitelé během výuky kladou důraz na porozumění výkladu a používaných textů, na práci s textem a vyhledávání informací, zadávají úkoly, které vyžadují kombinace informací z různých zdrojů.

Sledují průběh a výsledky samostudia, poskytují konzultace. Učitelé sledují výkony žáků, radí jim individuálně jak se zlepšit, oceňují pokrok v rámci individuálních schopností žáků. Učitelé trvají na dohodnutých pravidlech chování a pracovní kázně, na správných technologických postupech praktických činností a na dohodnutých nebo daných termínech a kvalitě odevzdávaných úloh.

Vedou žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za své výsledky.

Jedná se o tyto kompetence, jejichž konkrétní realizace vychází z části 2. 3 a je popsána a rozvedená v preambulích jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb

Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Způsoby začlenění průřezových témat

Témata jsou realizována ve všech předmětech, vždy v kontextu s učivem a aktuální situací.

PT Člověk a životní prostředí - vedení žáků k udržování pořádku a čistoty na pracovišti, ve škole, v jejím okolí a na veřejných místech, třídění odpadu, využití druhotných surovin, k šetrnosti k životnímu prostředí při používání čisticích a dezinfekčních prostředků, k respektování principů udržitelného rozvoje.

PT Občan v demokratické společnosti V rámci programu prevence sociálně patologických jevů pro celou školu je kladen důraz na komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. V oblasti prevence se jedná o průběžný program zpracovaný metodikem prevence sociálně patologických jevů Konkrétní aplikace průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti je vytváření demokratického ovzduší ve škole, třídě, ve spolupráci, účasti a dialogu.

V rámci PT Informační a komunikační technologie žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívají při řešení pracovních úkolů v rámci profese v oblasti služeb. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula, jsou tedy rozvíjeny a požadovány ve všech předmětech. To umožňuje vybavení školy PC, wi-fi a dataprojektory, odpovídajícím softwarem

stejně jako umožnění dálkového přístupu k výukovým materiálům. Obsah PT vymezuje příslušná klíčová kompetence a vzdělávací oblast. PT prostupuje všemi předměty včetně Odborného výcviku. PT Člověk a svět práce - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, napomáhá při identifikaci a formulování vlastních priorit, vede k práci s informacemi. Ve zkrácené formě vzdělávání je realizováno především v Ekonomice a Odborném výcviku. Realizace průřezových témat se doplňuje s rozvojem klíčových a odborných kompetencí.

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako jednoleté kombinované. Skládá se z teoretického vyučování a praktického vyučování. Prezenční teoretické vyučování probíhá podle rozvrhu hodin vytvořeného na začátku školního roku. Další formou je samostudium zadaných částí učiva a jeho kontrola a hodnocení. Žáci pracují i s využitím dálkového přístupu k materiálům a komunikují s vyučujícími pomocí ICT. Výuku odborného výcviku vede učitel/ka odborného výcviku ve školní učebně masáží ve skupině maximálně 10 žáků. Vyučovací jednotkou je vyučovací den, který trvá podle rozvrhu vytvořeného na začátku školního roku. Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut. Přestávky se do této doby nezapočítávají. Podíl teoretického a praktického vyučování je dán učebním plánem.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel hodnocení. V teoretickém vyučování se jedná o písemné a ústní zkoušení a hodnocení zadaných prací vyplývajících ze samostudia. V Odborném výcviku jsou žáci hodnoceni v průběhu vykonávaných praktických činností při výuce v učebně odborného výcviku. Hodnoceny jsou odborné dovednosti i aplikace odborných znalostí z odborných předmětů při praktické činnosti vykonávané v masérském salonu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závažný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných

teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována pedagogická intervence. Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele. Škola přizpůsobuje parametry pedagogické intervence potřebám žáků a je možné ji poskytnout samostatně nebo ve skupině. O poskytování je nutné informovat zákonné zástupce. Cílem je umožnit škole cíleně intervenovat v případech, kdy žák potřebuje podporu ve školní práci, a minimalizovat tak riziko školní neúspěšnosti a dalších negativních jevů.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole

Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané v souladu s platnou legislativou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. Je jim poskytována individuální péče v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení, se stupněm podpůrných opatření s ohledem na podmínky školy.

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence. Oba pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Spolupracují s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.).

Školní poradenské pracoviště se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje žákům, kteří mají problémy s prospěchem, žákům, kteří mají vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, věnuje podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, případně prožívají krizi ve svých osobních vztazích. Se začleňováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami souvisí i zvýšená péče o třídní kolektivy. Tato péče probíhá ve spolupráci s třídními učiteli a se školskými poradenskými zařízeními, která na zakázku školy připravují preventivní nebo intervenční programy. Žáci mohou své problémy konzultovat s třídními učiteli i v třídnických hodinách.

Ve škole je určena pozice výchovné poradkyně, která se komplexně věnuje a koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede dokumentaci týkající se těchto žáků, koordinuje péči o ně ve škole, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, vedením školy, třídními učiteli, učiteli teoretických i odborných předmětů. Výchovná poradkyně také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, připravuje podklady pro vyšetření v těchto zařízeních, řeší s nimi problematiku konkrétních žáků, sleduje a vyhodnocuje účinnost zvolených podpůrných opatření.

Výchovná poradkyně na základě doporučení školských poradenských zařízení sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP). Obsah individuálních vzdělávacích plánů vychází z doporučení školských poradenských zařízení, z podmínek školy, z pozorování a připomínek učitelů teoretického i odborného vyučování, z komunikace se zákonnými zástupci žáka, případně z komunikace se zletilým žákem nebo z komunikace se vzdělávacím zařízením, které žák navštěvoval před přijetím do naší školy. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po zajištění informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává výchovná poradkyně.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Každý žák se speciální vzdělávací potřebou je vzděláván s ohledem na jeho konkrétní specifickou potřebu – na stupeň podpůrného opatření – i s ohledem na podmínky, které má ve své rodině. Výchovná poradkyně předává informace ze školských poradenských zařízení učitelům,

žákům i zákonným zástupcům průběžně po celý školní rok, zejména na jednáních pedagogické rady a na jednáních provozních porad, ve svých konzultačních hodinách a v době třídních schůzek apod.

Učitelé školy věnují zvýšenou péči a pozornost i nadaným žákům. Tito žáci jsou vyhledáváni na základě pozorování, případně na základě informací ze školských poradenských zařízení. Nadaní žáci se zapojují do soutěží, projektů, je jim věnována individuální péče nad rámec běžných vyučovacích hodin. Zapojují se zejména do odborných soutěží, nebo do soutěží, které odpovídají jejich zájmu a nadání. S nimi pak pracují učitelé těch teoretických a odborných předmětů, z nichž zájem žáka vychází. Žáci, kteří dosahují nadprůměrných studijních výsledků, jsou k ještě lepším výkonům motivováni systémem pochval spojených s finančními odměnami, jsou oceňováni na celostátní i regionální úrovni, např. Řemeslník roku, Vyhlašování nejlepších absolventů Hospodářskou komorou, ocenění starostou města Poličky. K motivaci nadaných žáků přispívá i medializace jejich úspěchů, např. v regionálním tisku, na školním webu, na nástěnkách školy. Škola podporuje i zájmové vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

V jiných formách vzdělávání než v denní jsou v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektována specifika celoživotního vzdělávání dospělých, která odpovídají skutečnosti, že tuto formu vzdělávání navštěvují žáci, kteří už pracují, mají bohatší životní zkušenosti než žáci denní formy studia a zejména studují v odlišných podmínkách. Tito žáci ve zvýšené míře využívají konzultace svých speciálních vzdělávacích potřeb s výchovnou poradkyní, pedagogickými pracovníky školy, i jim je věnována individuální péče v souladu s doporučeními ze školských poradenských zařízení. Nadaní žáci z řad dospělých se pro své vytížení v běžném životě neúčastní mimoškolních a soutěžních aktivit. V úvahu přichází možnost přerazení výjimečně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku ředitelem školy a jejich podpora při rozhodování o dalším vzdělávání.

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Realizace BOZP a požární prevence

Škola zajišťuje BOZP žáků v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách a akcích souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem se zřetelem ke specifickým podmínkám výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, ve veřejně přístupných prostorách a učebnách budov školy, ve vlastních masérských salonech školy, jejich přístupových prostorách a příslušenstvích vymezených smlouvami v pronajatých objektech. Škola zajišťuje metodickou spolupráci při zajišťování BOZP se smluvními pracovišti odborného výcviku orgánů a organizací prostřednictvím osoby pověřené zajišťováním bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Jakákoli činnost, používání zařízení a vybavení školy ve výuce žáků jsou možné jen po splnění předepsaných kontrol, revizí a předepsané údržby.

Zajišťuje přímý dozor v průběhu výuky a pobytu žáků o přestávkách v budovách školy a ve stanoveném čase před započítáním a po skončení vyučování.

Přímý dozor zajišťuje při praktickém vyučování v případech, kdy charakter výuky vyžaduje trvalou přítomnost osoby odpovídající za výuku a bezpečnost žáků, zejména při nácviku nových odborných dovedností. Tato osoba musí zrakově obsáhnout celý prostor nad kterým vykonává dozor a v případě potřeby zasáhnout.

Odborný dohled zajišťují osoby pověřené dohledem. Tato osoba zkontroluje pracoviště a pracovní místa před zahájením pracovní činnosti a v průběhu práce je obchází a kontroluje. Vykonávání přímého dozoru a odborného dohledu je základní podmínkou zajišťování bezpečnosti žáků.

Výuka žáků v prostorách pracovišť praktického vyučování probíhá v souladu s provozními řády, hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy a pracovními postupy stanovenými pro tato pracoviště.

Jsou dodrženy pracovní podmínky mladistvých, zejména délka výuky v teoretickém i praktickém vyučování, dodržování přestávek, doby zahájení a ukončení vyučovacího dne, dodržování přípustných limitů pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, práce s chemickými látkami, práce ve výškách a ve fyziologicky náročných polohách, v náročném pracovním tempu, při vyšších nebo nižších teplotách než které jsou stanoveny pro vykonávanou činnost.

Žáci jsou v teoretickém i praktickém vyučování seznamováni formou školení a odborných instruktaží s hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy k zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

V teoretickém vyučování jsou žáci formou školení prokazatelně seznámeni především se základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP a požární ochrany, ustanoveními školního řádu - ustanoveními o hygieně a bezpečnosti práce, přehledem nebezpečí, popisem a charakteristikou rizik, pracemi zakázanými mladistvým, prostředky první pomoci, základními povinnostmi při vzniku úrazu, zvláštními ustanoveními, vyžadujícími zvýšenou pozornost BOZP. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznamováni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků na úseku PO, s požárně nebezpečnými místy a činnostmi se zvýšeným požárním nebezpečím, základní dokumentací požární ochrany umístěnou veřejně v prostorách školy, chováním v případě požáru, rozmístěním hasebních prostředků a zacházení s nimi.

Školení se provádí pro každou třídu podle osnovy schválené ředitelem školy vždy při zahájení školního roku a záznam o něm je pořízen v třídní knize a ve studijním průkazu žáka. Osnova školení je přílohou katalogu třídy.

V praktickém vyučování je proškolení žáků provedeno prokazatelně a se zřetelem ke specifickým podmínkám masérského salonu a jeho příslušenství. Obsahuje především základní povinnosti dodržování předpisů BOZP žáků při výuce odborného výcviku a pobytu v prostorách školního masérského salonu, základní povinnosti při vzniku školního úrazu na pracovišti odborného výcviku, zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, nástroji a při dodržování pravidel desinfekce a sterilizace, zásady pro práci s elektrickým zařízením elektrickým přenosným nářadím, opatření k zabezpečení hygieny práce, prostředky první pomoci a jejich umístění na pracovišti, nejvyšší přípustné limity pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, zvláštní

ustanovení, přehled nebezpečí a charakteristika rizik, seznámení s provozním řádem pracoviště, seznámení s rozsahem, způsobem použití a ošetřování osobních ochranných pracovních pomůcek, pracovní dobou a bezpečnostními přestávkami na odpočinek a jídlo. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznámeni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP na konkrétním pracovišti, požárně nebezpečnými místy v prostorách pracoviště, základní dokumentací požární ochrany umístěnou na pracovišti odborného výcviku, s chováním v případě požáru, požadavky požární ochrany při výkonu požárně nebezpečných činností – práce s chemikáliemi, hořlavinami a elektrospotřebiči schválenými pro pracoviště a rozmístěním hasebních prostředků.

Školení se provádí vždy při zahájení školního roku pro jednotlivé skupiny podle nástupu na pracoviště odborného výcviku podle osnovy schválené ředitelem školy a záznam o něm se provádí do deníku evidence odborného výcviku. U žáků vykonávajících odborný výcvik na individuálních smluvních pracovištích orgánů a organizací se provádí do karty Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací. Osnova je trvalou přílohou této pedagogické dokumentace.

Při akcích souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém průběhu akce a způsobu přepravy. Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce. V případě, že by nezletilý žák nastupoval a při návratu vystupoval na trase přepravy mimo místa odjezdu a příjezdu, je nutné jeho převzetí a zpětné předání pouze za přítomnosti zákonného zástupce.

Počty povinných vyučovacích hodin stanovených v ŠVP vycházejí z RVP a respektují podmínky a obsah vzdělávání, fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmětů teoretického vyučování, působením výchovného poradce ve škole, a výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti praktického vyučování, naprostým zákazem kouření a přechovávání a požívání návykových a toxických látek.

Škola zajišťuje trvale zlepšování podmínek teoretického i praktického vyučování rozšiřováním a vybavováním výukových prostorů pro teoretické vyučování a rozšiřováním a modernizací kapacit odborných učeben a školních kadeřnických salonů.

Zdravotní průkaz a používání stanovených osobních ochranných pracovních pomůcek je podmínkou studia.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání a podle Vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání v platném znění lze ke vzdělávání ve střední škole přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, nebo pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání, pokud zákon č. 561/2004 Sb. nestanoví jinak a kteří při přijímacím řízení splní podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Uchazeči ze zahraničních škol doloží doklady podle Vyhlášky 353/2016Sb., § 1, odst. i, j. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitelka této školy.

Školní přijímací zkoušky se nekonají. První kolo přijímacího řízení vyhláší ředitel školy do 31. ledna, není-li dále stanoveno jinak; způsob vyhlášení dalších kol přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

Podání přihlášek: do 1. března (možno podat až dvě přihlášky), přihlášky lze stáhnout na našich webových stránkách www.ssospolicka.cz nebo na www.msmt.cz.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení, poruchy chování, zdravotní znevýhodnění) a žáci ze speciálních škol musí k přihlášce dodat posudek s doporučením školského poradenského zařízení (pedagogicko psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum) vystavené v roce, kdy je přihláška podávána. Podmínky pro konání přijímací zkoušky budou upraveny podle těchto doporučení.

Kritéria 1. kola přijímacího řízení

Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání - max. 30 bodů
Průměrný prospěch u maturitní nebo závěrečné zkoušky nebo průměrný prospěch ze dvou posledních ročníků předchozího vzdělávání (1. a 2. pololetí předposledního a 1. pol. posledního ročníku) pro uchazeče, kteří ukončují předepsané vzdělání (střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo dokončené střední vzdělání s výučním listem) ve školním roce 2021 – 22.

Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče - max. 10 bodů

Ukončený příbuzný obor 5 bodů

Osvědčení o absolvovaných kurzech, profesních kvalifikacích, rekvalifikacích 1 - 5 bodů

Maximální počet bodů: 40

Způsob stanovení pořadí uchazečů: Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení až do počtu přijímaných, případně kapacity oboru. Pro vyhodnocení výsledků se stanoví pořadí podle celkového součtu bodů, kdy jako první je uchazeč s nejvyšším počtem bodů.

Podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost ke vzdělávání v oboru vzdělávání Rekondiční a sportovní masér potvrzená registrujícím lékařem.

Hodnocení uchazečů a oznámení výsledků přijímacího řízení

Vyhlášení výsledků ředitel školy v případě oborů vzdělání s maturitní zkouškou učiní do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče Centrem. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitelka školy jejich pořadí a v souladu s právními předpisy týkajícími se ochrany osobních údajů pod jejich přiděleným registračním číslem (uchazeči, který nekoná přijímací zkoušku je registrační číslo sděleno současně se sdělením o nekonání přijímací zkoušky) zveřejní na úřední desce školy, a to i způsobem umožňujícím dálkový přístup. **Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená - již se nedoručují uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých.** Zde bude také oznámen počet volných míst pro odvolací řízení a termín konání případného 2. a dalšího kola přijímacího řízení. Nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů škola doručí rozhodnutí o nepřijetí.

Na odvolání ponechává ředitelka školy 1 volné místo. V případě nepřijetí lze do 3 pracovních dnů od doručení/převzetí rozhodnutí podat odvolání u Střední školy obchodní a služeb SČMSD Polička s. r. o. a rozhoduje o něm správní orgán Krajský úřad Pardubického kraje. Odvolací komise doporučí ředitelce školy jako zmocněné osobě na volné místo vhodného uchazeče podle stejných pravidel jako v přijímacím řízení. U ředitelky školy lze získat informaci o uvolněných místech po uchazečích, kteří sice byli přijati, ale nepodali/nedoručili zápisový listek v řádném termínu. Tento postup platí i pro případná další kola přijímacího řízení, která budou školou vyhlašována do naplnění kapacity oborů a školy.

Způsob ukončování vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, konanou podle zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, podle vyhlášky MŠMT o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v platném znění s možností uplatnění pilotního ověřování podoby závěrečné zkoušky (jednotné zadání). Přesné podmínky závěrečné zkoušky jsou stanoveny v Příkazu ředitelky školy o ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou pro daný školní rok.

6.2 Učební plán oboru

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Celkový počet hodin
povinné	
Anglický jazyk	8
Ekonomika a finanční vzdělání	10
Somatologie	20
Teorie wellness	16
Rekondice a regenerace	16
Podpora zdraví	12
Psychologie	8
Odborný výcvik	160
Samostudium a vzdálený přístup	774
Počet hodin celkem	1024

6.3 Učební osnovy

ANGLICKÝ JAZYK

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	1. ročník 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; ▪ vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; ▪ reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; ▪ požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; ▪ vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; ▪ zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
▪ rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; ▪ vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; ▪ uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; ▪ používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

▪ vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
▪ má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; ▪ zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	4. Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného - i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 5. Systematizace učiva

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení

- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým
--	--

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různé formy turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 3 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
--	--

EKONOMIKA A FINANČNÍ VZDĚLÁNÍ

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – vypočítá výsledek hospodaření; – vypočítá čistou mzdu; – vysvětlí zásady daňové evidence;	<u>Podnikání.</u> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence <u>Finanční vzdělávání.</u>

- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty <u>Daně.</u> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
--	--

SOMATOLOGIE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024

Délka a forma vzdělávání: 1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: ovládá správnou odbornou terminologii a umí ji vhodně používat; - popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně; - objasní regenerační schopnost tkání; - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu; - popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů; - popíše funkci jednotlivých orgánových systémů; - charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu; - objasní růstové změny zdravého těla; - pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb; - rozliší jednotlivé somatotypy; - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence; objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu.	Somatologie - anatomické názvosloví a základní orientace na těle - tkáň, orgán a organismus - soustava kosterní - soustava svalová - trávicí systém - dýchací systém - vylučovací systém - pohlavní soustava - humorální soustava - cévní soustava - nervová soustava - smyslová soustava - kožní soustava - civilizační choroby a jejich prevence - životospráva a zdravý životní styl

TEORIE WELLNESS

Název a adresa školy: Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.
 nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
 Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
 U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
 Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér
 Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
 Platnost dodatku s účinností: **od 1. 9. 2024**
 Délka a forma vzdělávání: 1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
----------------------------------	-------

1. ročník Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže; - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin; - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); - ovládá základní reflexní body,	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky Materiály - dezinfekční přípravky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy - masážní gely Manuální masáže - klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin - reflexní masáž Alternativní a další terapeutické techniky - lymfatická masáž - baňková masáž - zábaly - orientální masážní techniky - měkké techniky (baňkování) - aromaterapie - tejpování (fixní, kinesiotaping)
--	--

provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava; - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; - vede kartotéku klientů; - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik.	
---	--

EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka • definuje základní pojmy a vztah mezi hygienou a epidemiologií • vysvětlí rozdíl mezi neinfekčním a infekčním onemocněním • orientuje se v problematice nejčastějších infekčních onemocnění • popíše proces šíření nákazy	Hygiena a epidemiologie • Obecná hygiena • Všeobecná epidemiologie • Infekční nemoci a jejich prevence • Komunální hygiena • Hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních • Hygiena práce

• orientuje se v základních proti epidemiologických opatřeních • objasní pojem komunální hygiena • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách • vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací • uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí • vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání maséra	
--	--

REGENERACE A REKONDICE

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace • navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy • ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta • vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití • podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní,	Rekondiční a regenerační programy • kondiční cvičení • dechová cvičení • relaxace • saunování Kompenzační a relaxační cvičení • cvičení k ovlivnění svalových disbalancí a vadného držení těla

pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, švihové, tahové, kyvadlové) • podle zadaného účelu zdůvodní pořadí použitých cviků • uvede význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech • zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus • posoudí stav svalového aparátu a provede cviky k ošetření zkrácených a oslabených svalů • provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, pružné tahy, gymbally, overbally) a interpretuje jejich složení, míru použité zátěže a dobu trvání.	• cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek
---	---

PODPORA ZDRAVÍ

Název a adresa školy:

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.

nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Platnost dodatku s účinností: o **od 1. 9. 2024**

Délka a forma vzdělávání: 1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1. ročník Žák: • uvede příklady bakteriálních, virových jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu. • charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a uvede možnosti jejich prevence;	- Zdraví a nemoc - Životospráva a zdravý životní styl - Civilizační choroby a jejich prevence

PSYCHOLOGIE

Název a adresa školy: Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.
nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Platnost dodatku s účinností: **od 1. 9. 2024**

Délka a forma vzdělávání: 1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
1, ročník	Psychologie a společenská výchova

Žák: - vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů; - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách; - charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní; - provede psychologický rozbor chování klienta; - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny; - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů; - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka; - posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	- psychické procesy a stavy - osobnost maséra - osobnost klienta - sociální psychologie - psychologie nemocných - duševní hygiena - typy klientů a psychologické základy jednání
Žák: - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům; - charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince; - definuje vrozené vývojové vady a popíše jejich příčiny; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje s klienty v cizím jazyce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb; - vytvoří ceník nabízených masérských	Psychologie a společenská výchova - společenské chování a profesní vystupování - vývojová psychologie Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností - kartotéka klientů - ceník nabízených masérských služeb

služeb.	
---------	--

ODBORNÝ VÝCVIK

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 1912/3, 130 00 Praha-Žižkov
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost dodatku s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, kombinovaná forma, zkrácené studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
○ ročník • Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	<u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</u> – Pracovněprávní problematika BOZP – Bezpečnost technických zařízení <u>Zařízení a vybavení masérské provozovny</u> – Přístrojové a technické vybavení – Pracovní pomůcky <u>Materiály</u> – Desinfekční přípravky

• používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáží • charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem; • posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; • pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; • připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; • volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; • provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana); • v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje • ovládá základní reflexní body • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– Masážní emulze – Masážní oleje – Masážní roztoky na lihové bázi – Silice, flavanoidy, embrokace - Masážní gely <u>Manuální masáže</u> – Sportovní masáž – Zad – Šíje – Hrudníku – Břicha – Horních končetin – Dolních končetin – Reflexní masáž Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
---	---

• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;	
2. ročník Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací; - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta; - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky; - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních a horních končetin - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní pánevní sestava - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje; - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi;	<u>Manuální masáže</u> - Klasická masáž: - Zad - Šíje - Hlavy - Hrudníku - Břicha - Horních končetin - Dolních končetin - Reflexní masáž <u>Rekondiční a regenerační programy</u> - Relaxace <u>Profesní komunikace</u> - Využití techniky v komunikaci - Verbální a neverbální komunikace

- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje s klienty v cizím jazyce	
3. ročník Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a možnosti jejich aplikace; - objasní podstatu dalších terapeutických technik (měkké techniky, aromaterapie, tejpování) a vysvětlí možnosti jejich aplikace; - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem; - dodržuje zásady jednotlivých masážních technik; • vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi; • komunikuje s klientem v cizím jazyce; • vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; • poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby; • kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; • kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb; • vytvoří ceník nabízených masérských služeb; • vede kartotéku klientů • ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta;	Alternativní a další terapeutické techniky - Lymfatická masáž - Baňková masáž - Orientální masážní techniky - Měkké techniky (baňkování) - Aromaterapie - Tejpování (fixní, kinesiotaping) Profesní komunikace - Využití techniky v komunikaci - Verbální a neverbální komunikace - Vyhotovení obchodních písemností - Ceník nabízených masérských služeb - Kartotéka klientů <u>Rekondiční a regenerační programy</u> - Dechová cvičení

7. Popis personálního a materiálního zajištění výuky

7.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, jednoleté kombinované zkrácené, jednoleté denní zkrácené
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

7.2 Popis personálního zajištění

Teoretické vyučování oboru Rekondiční a sportovní masér je zajišťováno učiteli všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů podle úvazků daného školního roku a zástupkyní ředitele pro teoretickou výuku. Kvalifikace učitelů teoretického vyučování: Učitelé, kteří nejsou plně kvalifikováni si kvalifikaci doplňují dalším studiem VŠ podle plánu DVPP. Všichni učitelé zvyšují svou odbornou i pedagogickou úroveň dalším vzděláváním na školeních, v kurzech nebo samostudiem. DVPP probíhá podle plánu zpracovaného pro každý školní rok a podle aktuální nabídky školení a kurzů. Na konci školního roku je vyhodnoceno a stává se součástí výroční zprávy.

Praktické vyučování zajišťují učitelé odborného výcviku podle úvazku pro daný školní rok, 1 vedoucí učitelka praktického vyučování. Stanovenou kvalifikaci si doplní podle plánu DVPP.

Ve škole dále pracují 1 ředitel, 1 zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, 1 vedoucí učitelka praktického vyučování, výchovná poradkyně a kariérová poradkyně, metodička prevence sociopatologických jevů, a THP - vedoucí ekonomicko správního úseku (externě), hospodářka, uklízečka a školník.

7.3 Popis materiálního zajištění

7.3.1 Teoretické vyučování

Výuka probíhá ve 16 učebnách a v tělocvičně. Učebny jsou umístěny ve dvou objektech vzdálených cca 1 km od sebe.

V budově školy je kmenová učebna pro obor Rekondiční a sportovní masér.

Žáci dále využívají:

5 učeben odborné pro výuky informačních technologií, cizích jazyků a dalších odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů

3 učebny s interaktivní tabulí, dotykovými notebooky, pracovními stanicemi All-in-One, 1 pracovní stanice s PC pro individuální využití přístupná během celého dne
 Žáci mají možnost připojení vlastních notebooků (v obou objektech školy funguje síť Wi-Fi).
 V druhé budově (DM) se nachází tělocvična s protiskluzovou úpravou podlahy vybavená moderním náradím a hygienickým zázemím a další 3 učebny, které jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem.
 Žáci jsou vybaveni učebnicemi, které škola půjčuje za nízký poplatek a učebnice jsou pravidelně doplňovány a aktualizovány.
 Škola se postupně vybavuje softwarem a interaktivními učebnicemi pro moderní formy vyučování v souladu s cíli kvality.
 Ve škole funguje v omezené míře menší žákovská knihovna, která je využívána především k půjčování knih povinné četby a k motivaci ke čtenářství.
 Žáci mají k dispozici kopírku, dále automat na nápoje a na drobné občerstvení.
 Žáci mají přístup k internetu ve všech prostorách školy.

7.3.2 Praktické vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje:

- a) ve školním masážním salonu a učebně zřízeném školou pro skupinovou výuku žáků, na smluvních pracovištích. Výuka probíhá ve skupinách pod vedením učitele odborného výcviku, případně ve smluvních pracovištích pod vedením instruktora. V jedné skupině je možno vyučovat v 1. ročníku maximálně 15 žáků, ve 2. a 3. ročníku maximálně 10 žáků. Při individuální výuce na smluvních pracovištích připadá na jednoho instruktora maximálně 6 žáků. Tomuto požadavku jsou podřízeny prostorové a materiální podmínky výuky.

Školní masážní salon, učebna:

místnost pro výkon činností v odborném výcviku a odborné praxi, místo pro uložení pracovního a občanského oděvu, obuvi a osobních věcí (šatna), oddělené místo pro denní sběr použitého prádla, prováděný do zvláštní nádoby s víkem, oddělené místo pro uložení úklidových prostředků, čistících desinfekčních prostředků, místo pro uložení masážních prostředků a pomůcek, WC, a místo pro ukládání odpadu.

- b) na smluvních pracovištích orgánů a organizací, kde jsou odborné vědomosti a dovednosti žáků procvičovány pod vedením instruktora schváleného ředitelem školy.
 Požadavky na materiální vybavení jsou stejné jako u školního salonu

Vybavení místnosti pro výkon činností v odborném výcviku a odborné praxi (školní masážní salón, učebna):

- masážní lehátka s omyvatelným povrchem
- přístroje pro masérské služby: masážní přístroj na ruce a nohy, lymfatické kalhoty, galvanická žehlička
- umyvadla s teplou a studenou vodou
- podlahová krytina omyvatelná
- hygienický nátěr nebo obložení kolem umyvadel
- stropní osvětlovací tělesa
- zvláštní nádoba s víkem pro sběr použitého prádla
- odpadkové koše s víkem pro sběr odpadu
- židle podle počtu žáků
- pracovní židle a stůl pro učitele odborného výcviku
- skříň pro uskladnění čistého prádla, pomůcek a pedagogické dokumentace, odbornou literaturu

- školní tabule, dataprojektor
- paravany pro oddělování masážních prostorů

Základní pomůcky:

- žákům je školou při zahájení docházky poskytnuto pracovní oblečení a obuv

Umístění školního salonu - Zákrejsova 142, 572 01 Polička

Umístění školní odborné učebny – Riegrova 52, 572 01 Polička

9.3.3 Ostatní prostory

Jedná se o žákovské šatny vybavené uzamykatelnými skříňkami na oděvy a obuv vždy pro dvojici žáků.

Učitelé mají k dispozici 4 sborovny – 3 v budově školy, kde je také kabinet výchovné a karierové poradkyně a 1 v druhé budově. Tyto místnosti jsou vybaveny počítači, notebooky, tiskárnami, kopírkou. V budově školy slouží učitelům čajová kuchyňka s mikrovlnnou troubou, sborovna v DM je vybavena rychlovarnou konvicí.

Na půdě školy je umístěn sklad učebnic.

Prostorami pro řízení školy je ředitelna, kancelář vedoucí učitelky praktického vyučování a zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování a kancelář ekonomického správního úseku.

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

8.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Sřední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. nám. B. Martinů 95, 572 01 Polička
Název ŠVP:	Specialista relaxačních a wellness center
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Platnost ŠVP s účinností:	od 1. 9. 2024
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní, jednoleté kombinované zkrácené, jednoleté denní zkrácené
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

8.2 Popis spolupráce

Při výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje škola s KHK Pardubice včetně aktivního zapojení školy v činnosti sekce vzdělávání HK, s Úřadem práce Pardubického kraje kanceláře ve Svitavách, Chrudimi a Ústí nad Orlicí, okolními Úřady práce v krajích Jihomoravském, Olomouckém a Vysočina. Pracovníci ÚP se zajímají o činnost školy, zúčastňují se pořádaných akcí pro budoucí

zájemce o vzdělávání a jejich rodiče. Jako účast spolupráce lze také uvést účast těchto partnerů při školních soutěžích.

Dalšími partnery jsou také firmy a živnostníci podnikající v oboru, kteří jsou smluvními pracovišti školy pro zajištění odborného výcviku. Stávají se tak, jako potenciální zaměstnavatelé budoucích absolventů, přímými účastníky vzdělávacího procesu. Např. Studio-V Polička, Mis-sys Polička, Lázně Bohdaneč.

Máme od nich přislíbeno zastoupení ve zkušební komisi při závěrečných zkouškách.

Mimo to jsme v kontaktu s dalšími vedoucími a majiteli relaxačních a wellnes center či studií i dodavatelských firem poskytujícím potřebné vybavení, přístroje i prostředky. Tyto firmy pořádají pro naše učitele i žáky exkurze, odborné přednášky i vzdělávací kurzy, z nich některé jsou zakončeny i certifikací, umožňující její využití při následné samostatné praxi.

Výše uvedení partneři nám jsou nápomocní při koncipování zaměření oboru i celkového oborového zaměření školy.