



Střední škola obchodní a služeb, SČMSD, Polička, s.r.o.

coop

Druh dokumentu: SMĚRNICE ŘEDITELKY ŠKOLY

Identifikační označení: S_47/2026

SMĚRNICE K VYUŽÍVÁNÍ UMĚLÉ INTELIGENCE VE ŠKOLE

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, s.r.o. Polička, se sídlem nám. Bohuslava Martinů 95, Polička	
S_47/2026 Směrnice k využívání umělé inteligence ve škole	
Č.j.:	SSOS/2135/2026
Vypracovala:	Ing. Marcela Mrázová, ředitelka školy
Vydala:	Ing. Marcela Mrázová, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2026



Střední škola obchodní a služeb, SČMSD, Polička, s.r.o.

coop

1. Účel a cíle strategie

Směrnice stanovuje jednotná, srozumitelná a přiměřená pravidla pro bezpečné, etické a pedagogicky smysluplné využívání nástrojů umělé inteligence (AI) žáky a zaměstnanci školy. Cílem není AI plošně zakazovat, ale podporovat její odpovědné využití tak, aby nenahrazovala vlastní práci, učení, odborný úsudek ani odpovědnost člověka.

2. Právní a metodický rámec

Směrnice vychází zejména z:

- nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2024/1689 (AI Act), v platném znění, zejména z požadavků na rozvoj gramotnosti v oblasti AI;
- zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- nařízení (EU) 2016/679 (GDPR) a zákona č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů;
- zákona č. 121/2000 Sb., autorský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů;
- metodických doporučení MŠMT/NPI k využívání umělé inteligence ve vzdělávání a z principů bezpečného a odpovědného využívání digitálních technologií.

Poznámka: Pravidla této směrnice se použijí společně se školním řádem, pravidly hodnocení a dalšími vnitřními předpisy školy.

3. Základní zásady

1. AI je podpůrný nástroj. Nenahrazuje vlastní myšlení, odborné dovednosti, tvořivost ani odpovědnost uživatele.
2. Uživatel odpovídá za obsah, který s pomocí AI vytvoří, předloží, zveřejní nebo použije.
3. Výstupy AI je nutné kriticky posuzovat a podle povahy úkolu ověřovat; mohou obsahovat chyby, neaktuální informace, zkreslení nebo smyšlené údaje.
4. Při práci s AI musí být chráněny osobní údaje, soukromí, důvěrné informace, autorská práva a práva dalších osob.
5. Využití AI musí být transparentní tam, kde to vyžaduje vyučující, zadání práce nebo tato směrnice.
6. Rozsah povoleného využití AI vždy vychází z cíle konkrétní vzdělávací činnosti.

4. Pravidla pro žáky

Kdy lze AI využít

Pokud vyučující nebo zadání nestanoví jinak, může žák AI přiměřeně využít například:

- k vysvětlení učiva nebo pojmu jiným způsobem;
- k procvičování, tvorbě cvičných otázek a zpětné vazbě;
- k hledání námětů, variant řešení a tvorbě osnovy;
- k jazykové podpoře, kontrole formulací nebo překladu, pokud to není předmětem ověřování;
- k práci s informacemi, pokud žák následně ověří jejich správnost a zdroje;
- k tvorbě textu, obrazu, prezentace, kódu nebo jiného výstupu, jestliže je takové použití v souladu se zadáním.



Střední škola obchodní a služeb, SČMSD, Polička, s.r.o.

coop

Kdy AI použít nelze

- při testu, písemné práci, zkoušení nebo jiné formě ověřování, pokud vyučující její použití výslovně nepovolil;
- k vydávání plně nebo podstatně AI vytvořeného výstupu za vlastní samostatnou práci;
- k obcházení požadavku na vlastní výkon, odbornou dovednost nebo praktickou činnost;
- k vytváření či šíření podvodného, ponižujícího, diskriminačního, sexuálně explicitního, násilného nebo jinak škodlivého obsahu;
- k napodobování konkrétní osoby, vytváření deepfake obsahu nebo manipulaci s podobou či hlasem osoby bez oprávněného důvodu a souhlasu, je-li vyžadován;
- k zadávání osobních, citlivých, důvěrných či interních údajů školy nebo jiných osob do veřejně dostupných AI nástrojů.

5. Označení a doložení použití AI

Vyučující může u konkrétního úkolu požadovat, aby žák stručně uvedl, zda a jak AI využil. Přiměřená forma může být například:

„Při zpracování práce jsem využil/a nástroj AI k návrhu osnovy a jazykové kontrole. Výstup jsem upravitel/a a ověřil/a.“

Podle charakteru práce může vyučující požadovat také uvedení použitého nástroje, účelu použití, ukázky zadání (promptu), způsobu ověření informací nebo popisu vlastních úprav. Není-li AI u daného úkolu povolena, její použití nelze dodatečně „zlegalizovat“ pouhým uvedením nástroje.

6. Hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání

Pravidla využití AI musí být žákům známa před zahájením práce nebo ověřování. Vyučující stanoví rozsah povolené pomoci podle vzdělávacího cíle. Při hodnocení lze přihlížet nejen k výslednému produktu, ale také k postupu práce, schopnosti vysvětlit vlastní řešení, ověřit zdroje, obhájit závěry a prokázat osvojené znalosti a dovednosti.

Podezření na nepovolené využití AI samo o sobě není důkazem. Vyučující situaci ověří přiměřeným způsobem, například krátkým rozhovorem se žákem, vysvětlením postupu, navazujícím úkolem nebo porovnáním s průběžnou prací. Automatické detektory AI textu nelze považovat za jediný nebo rozhodující důkaz.

7. Domácí, seminární, ročníkové a maturitní práce

U rozsáhlejších prací stanoví vyučující nebo zadání, zda je AI povolena a v jakém rozsahu. Je-li AI využita, musí zůstat zachován prokazatelný vlastní přínos žáka. Žák odpovídá za věcnou správnost, použití zdrojů, citace a dodržení autorských práv. U maturitních a závěrečných prací a jejich obhajob se vždy postupuje také podle aktuálních právních předpisů, zadání a pravidel školy pro příslušnou zkoušku.

8. Praktické a odborné vzdělávání

Při odborném výcviku, odborné praxi a praktickém vyučování může být AI využita pouze tehdy, pokud neohrožuje bezpečnost, ochranu zdraví, práva klientů ani odborný cíl činnosti. AI nesmí nahrazovat úkony a dovednosti, které má žák prokázat vlastním výkonem. Do veřejných AI nástrojů se nekládají údaje o klientech, fotografie klientů, zdravotní údaje, interní dokumentace pracoviště ani jiné důvěrné informace.

9. Pravidla pro zaměstnance školy

- Pedagog může AI využívat při přípravě výuky, diferenciaci materiálů, tvorbě námětů, administrativní podpoře a dalších činnostech, pokud výstup odborně zkontroluje a nese za něj odpovědnost.
- AI nesmí bez odborného posouzení samostatně rozhodovat o hodnocení žáka, kázeňských opatřeních, podpůrných opatřeních, přijetí či nepřijetí žáka nebo o jiných rozhodnutích s významným dopadem na konkrétní osobu.
- Zaměstnanec nekládá do veřejných AI služeb osobní údaje žáků a zaměstnanců, citlivé údaje, pedagogickou dokumentaci, doporučení ŠPZ, kázeňské či poradenské záznamy, přístupové údaje ani neveřejné interní dokumenty, pokud pro daný nástroj není zajištěn odpovídající právní a bezpečnostní režim.
- Při využívání AI ve výuce pedagog přiměřeně věku a oboru rozvíjí AI gramotnost žáků, zejména kritické ověřování výstupů, práci se zdroji, ochranu soukromí, autorské právo a odpovědnost za vlastní výstup.

10. Ochrana osobních údajů, soukromí a autorských práv

- Do veřejných AI systémů se nezadávají údaje, podle nichž lze bezdůvodně identifikovat žáka, zaměstnance, klienta nebo jinou osobu.
- Fotografie, audio a videozáznamy osob lze do AI nástrojů vkládat pouze při splnění právních, školních a etických podmínek.
- Uživatel respektuje licenční podmínky nástroje, autorská práva a pravidla citování. AI není zdrojem ve smyslu automatické náhrady původních odborných zdrojů.
- Při pochybnostech o bezpečnosti konkrétního nástroje nebo zpracování dat se zaměstnanec obrátí na vedení školy nebo pověřenou osobu.

11. Porušení pravidel

Porušení této směrnice se posuzuje podle povahy a závažnosti konkrétní situace, školního řádu a pravidel hodnocení. Za porušení lze považovat zejména nepovolené využití AI při ověřování znalostí, vydávání AI výstupu za vlastní práci, porušení ochrany osobních údajů, zásah do práv jiné osoby nebo zneužití AI k podvodu či poškozování druhých. Před přijetím opatření musí být okolnosti přiměřeně ověřeny a žák má mít možnost vysvětlit svůj postup.



Střední škola obchodní a služeb, SČMSD, Polička, s.r.o.

coop

12. Rozvoj AI gramotnosti a odpovědnost školy

Škola podporuje průběžný rozvoj AI gramotnosti zaměstnanců i žáků s ohledem na jejich znalosti, zkušenosti a kontext využívání AI. Vedení školy vytváří podmínky pro metodickou podporu, sdílení dobré praxe a průběžnou aktualizaci pravidel. Pedagogové seznamují žáky s pravidly pro konkrétní předmět a typ úkolu srozumitelně a předem.

13. Závěrečná ustanovení

1. Směrnice je závazná pro zaměstnance školy a v příslušném rozsahu pro žáky školy.
2. S pravidly jsou žáci a zaměstnanci prokazatelně seznámeni vhodným způsobem; pravidla mohou být zveřejněna také v informačním systému školy nebo na webu školy.
3. Vzhledem k rychlému vývoji technologií a právního rámce bude směrnice nejméně jednou ročně přezkoumána a podle potřeby aktualizována.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem uvedeným v záhlaví.

V Poličce dne: 1. 9. 2026

Ing. Marcela Mrázová, ředitelka školy



Střední škola obchodní a služeb, SČMSD, Polička, s.r.o.

coop

14. Příloha č. 1 – Rychlá orientace pro výuku

Vyučující může u každého úkolu jednoduše určit jeden z následujících režimů. Režim má být žákům sdělen před zahájením práce.

Režim	Co znamená	Příklad
A – Bez AI	Žák pracuje samostatně bez generativní AI.	Test, slovní zásoba, ověření dovednosti.
B – AI jako pomocník	AI lze použít jen pro vymezené kroky.	Nápady, osnova, procvičení, jazyková kontrola.
C – AI povolena	AI může být součástí tvorby; žák dokládá vlastní práci a ověření.	Projekt, prezentace, porovnání AI výstupů.

Doporučená formulace do zadání

- „Při tomto úkolu AI nepoužívejte. Cílem je ověřit vaši samostatnou dovednost.“
- „AI můžete použít pro návrh nápadů a kontrolu jazyka. Výsledný text musí být váš a musíte mu umět vysvětlit.“
- „AI můžete využít. Na konci stručně uveďte, k čemu jste ji použili a co jste ve výstupu ověřili nebo změnili.“

Podklady k aktualizaci směrnice

Nařízení (EU) 2024/1689 (AI Act), v platném znění; metodické materiály MŠMT/NPI k AI ve vzdělávání; školský zákon; GDPR a zákon o zpracování osobních údajů; autorský zákon. Při změně právní úpravy se použije aktuální znění předpisů